

EDUCATION

Nr. 797/ 17.10.2024

**Avizat,
Presedinte
Ec. Cristian STANCIU**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII POSTLICEALE
FEG „EDUCATION” PIATRA NEAMȚ**

**2024 – 2029
REVIZUIT 2025**

Propus, dezbătut și avizat în ședința de *Consiliu Profesoral* din 17.10.2025
Aprobat în ședința de *Consiliu de administrație* din 17.10.2025

EDUCATION

CUPRINS

ARGUMENT	4
Capitolul I – Context	
I.1. Viziunea și misiunea școlii.....	5
I.2. Profilul școlii.....	5
I.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2024-2025.....	6
I.4. Priorități naționale.....	7
I.5. Priorități și obiective regionale.....	8
I.6. Priorități și obiective locale.....	8
Capitolul II – Analiza nevoilor	9
II.1. Analiza mediului extern.....	9
A. Demografia.....	9
B. Profilul economic județean.....	18
C. Piața muncii.....	20
D. Învățământul profesional și tehnic din județul Neamț.....	28
II.2. Analiza mediului intern.....	36
II.2.1. Profilul actual al școlii	36
II.2.2. Rezultatelor procesului de autoevaluare	40
II.2.3. Predarea și învățarea.....	43
II.2.4. Resurse umane.....	44
II.2.5. Resurse financiare.....	46
II.2.6. Baza materială	46
II.2.7. Calificări și curriculum.....	47
II.2.8. Dinamica școlară și rezultatele cursanților	53
II.2.9. Insertia pe piața muncii	58
II. 2.10. Consiliere și orientare în carieră.....	58
II. 2.11. Egalitate de șanse	59
II. 2.12. Parteneriate și colaborări	59
II.3. Analiza SWOT.....	60
II.4. Principalele aspecte ale procesului de dezvoltare.....	62
II.5. Opțiuni strategice.....	63
Capitolul III – Plan operațional 2025-2026	65
III.1. Context.....	65
III.2. Răspunderea școlii.....	65
III.3. Prioritățile școlii.....	67
III.4. Planul de școlarizare 2025-2026.....	77
III.5. Planul de parteneriate 2025-2026	79
III.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	88
Capitolul IV – Consultare, monitorizare, evaluare	91
IV.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor.....	91
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.A.S.....	93

EDUCATION

ARGUMENT

NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu e un deziderat, ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

În această viziune, se impune un învățământ:

- **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, al agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre ale U.E.);
- **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **Corelat cu nevoile de calificare, flexibilitate și conversie profesională**, un învățământ dinamic cu posibilități de adaptare la cerințele pieții muncii, administrației locale, vieții sociale etc.;
- **Deschis**, promovând egalitatea șanselor pentru a facilita dezvoltarea dimensiunii Europene în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și inovare în practică pedagogică și-n elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe **management profesional**, în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;
- Care să asigure **calitatea în educație**;
- Care să se afirme ca un **bun public**;
- **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

Planul de acțiune al școlii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de cursanți, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare. Deci, **planul de acțiune al școlii**:

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
- o **intenție** de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;
- are **caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) și **valoare strategică**;
- **întărește parteneriatele interne și externe** ale școlii (comunitate locală: autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile);
- concentrează atenția asupra **finalităților educației**;
- asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung** a școlii;

EDUCATION

- favorizează **creșterea încrederii în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;
 - asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
 - stimulează **dezvoltarea ethosului școlar**;
 - însumează **responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvent și personalitate**;
 - un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.
 - *Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)* include scopuri, obiective, programe și activități corelate cu strategiile și instrumentele europene în formarea profesională, cu strategiile naționale în vigoare și este fundamentat pe analiza *Planului regional de acțiune pentru învățământ* (P.R.A.I. regiunea Nord Est_2020-2025, actualizat 2025) și pe analiza *Planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic al jud. Neamț* (P.L.A.I. actualizat 2025).
 - *Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)* include scopuri, obiective, programe și activități solicitate de agenții economici din domeniile de pregătire școlarizate pentru cele două calificări profesionale acreditate și anume cea de: *Asistent medical generalist* și *Asistent medical de farmacie*.
 - În cadrul P.A.S., viziunea, misiunea și țintele strategice sunt în concordanță cu nivelul de calificare, domeniile de pregătire/ profilele și calificările școlarizate.
 - Pe baza informațiilor prezentate în *Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)*, s-a elaborat planul operațional anual, care a fost organizat pe măsuri/ acțiuni. Aceste măsuri/ acțiuni, au fost planificate în legătură cu țintele strategice propuse. Pentru fiecare acțiune planificată a fost menționat câte un termen de realizare.
 - În același timp, în *Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)* se regăsesc elemente de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijin a elevilor din grupuri sociale defavorizate.
- Elaborarea proiectului, presupune existența unei echipe de cadre didactice, care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.
- Școala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de acțiune ale școlii și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii.
- Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:
- care sunt beneficiarii proiectului?
 - cu ce resurse și prin ce proceduri?
 - este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect?
- Un bun plan de acțiune al școlii constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o gestionare eficientă a planului :
- organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
 - luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;
 - bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței a întregului proiect și a derulării sale.

EDUCATION

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea, poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

Planul de acțiune al școlii reprezintă un instrument prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o politică proprie de schimbare și dezvoltare a unității de învățământ.

CAPITOLUL I – CONTEXT**I.1. Viziunea și misiunea școlii****I.1.1. Viziunea școlii**

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț, se constituie într-o unitate de învățământ privat, care oferă oportunități de educație și instruire, în raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, în vederea formării și dezvoltării profesionale a cursanților, pentru a se integra cu succes pe piața muncii.

I.1.2. Misiunea școlii

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț, își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și a cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare profesională de: *Asistent Medical Generalist* și *Asistent Medical de Farmacie*.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care, să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională, astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiență, în procesul de inserție, în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională.
- utilizarea tehnologiilor informaționale – în activitățile unității de învățământ.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice, care să-i ajute pe cursanți, să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ.
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și *Comunitatea Europeană*.
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă cursanții, să fie favorabil formării lor profesionale.

I.2. Profilul școlii

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț s-a înființat în anul 2009 pentru a răspunde nevoilor locale de formare, la nivel postliceal, în corelație cu cererea de pe piața ofertei de muncă.

Obiectivul principal al Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț este desfășurarea unui program educațional, care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și să se integreze ușor în structurile profesionale din țările U.E..

EDUCATION

Activitatea didactică se desfășoară în spații de școlarizare închiriate, dotate corespunzător pentru fiecare specializare.

Activitățile practice se desfășoară în instituții de profil – spitale, farmacii și sunt gratuite pentru cursanți.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de un personal didactic cu o înaltă pregătire în domeniu, integrat în sistemul de perfecționare științifică.

În pregătirea cursanților, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț, aplică planuri cadru de învățământ și programe școlare avizate de Ministerul Educației.

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț se adresează tuturor absolvenților de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenților de facultate, personalului angajat și a șomerilor, care doresc să se specializeze într-o meserie nouă.

În prezent, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț este acreditată conform O.M.E.N. 4506/02.09.2014 pentru două calificări profesionale cum ar fi cea de *Asistent medical generalist* și *Asistent medical de farmacie*, din cadrul domeniului: sănătate și asistență pedagogică.

I.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025

Obiectivele stabilite prin proiectele și propunerile manageriale în scopul creșterii calității demersului didactic, strategiile de realizare, formele de evaluare și mobilizarea resurselor - toate au avut drept scop, eficientizarea procesului instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare.

În anul școlar 2023-2024, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț s-a remarcat prin:

- prezența spațiilor de școlarizare localizate în zone accesibile în municipiul Piatra Neamț;
- sălile de curs și laboratoarele sunt dotate corespunzător procesului instructiv-educativ;
- încadrarea de personal didactic de specialitate (medici, asistenți medicali generaliști, farmaciști, psihologi și profesori);
- scăderea ratei de cuprindere a populației școlare comparativ cu anii școlari anteriori;
- rata crescută de admitere (100%), determinată de sistemul metodologic adoptat la admitere (test de aptitudini și test psihologic), prin care se urmărește descoperirea abilităților și a capacităților psihologice ale cursanților;
- rata de promovabilitate de 100%, exprimă interesul crescut al cursanților pentru calificarea profesională AMG, precum și implicarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare;
- procent de promovabilitate cu rezultate bune și foarte bune (medii cuprinse între 9,00 și 10)
- procent foarte bun de promovabilitate la absolvire 100% pentru calificarea profesională de *Asistent medical Generalist*;
- creșterea numărului de acorduri de parteneriat cu instituții medicale care asigură pregătirea practică a cursanților pe parcursul ciclului de școlarizare (spitale, cabinete medicale,);
- menținerea relațiilor de colaborare cu instituții locale (Biblioteca „G.T.Kirileanu”, Primăria municipiului Piatra Neamț, centre sociale ș.a.) care contribuie la educația moral – civică a cursanților;
- bună inserție profesională, în raport cu cererea și oferta pe piața muncii (58% pentru promoția 2024).

Tabel I.1 Dinamica calificărilor pe ani de studii în anul școlar 2024-2025

Nr	Calificarea profesională, an	Număr	Inscriși
----	------------------------------	-------	----------

EDUCATION

crt.		de clase	
1.	Asistent medical generalist I	1	34
2.	Asistent medical generalist II	1	34
3.	Asistent medical generalist III	2	44
	Total:	4	112

Tabel I.2 Situația școlară pentru anul școlar 2024-2025

Calificarea/ Anul	Înscriși la începutul anului școlar	In evidență la sfârșitul anului școlar	Transferați de la altă unitate	Elevi care au abandonat	Promovați	Repetenți	Absolvenți
AMG I	34	29	0	5	29	0	0
AMG II	34	30	0	4	30	0	0
AMG III	44	42	0	2	42	0	42
TOTAL:	112	101	0	11	101	0	41

La începutul anului școlar 2024-2025 erau înscriși un număr de 112 cursanți, 11 cursanți au depus cerere de retragere/ amânare, astfel încât la sfârșitul anului școlar 2024-2025 au rămas 101 cursanți.

Tabel I.3 Promovabilitatea pe medii generale în anul școlar: 2023-2024

Ramasi la sfarsitul anului	Promovați	Procent	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
101	101	100%	-	-	10	13	78

Tabel I.4 Rata de promovabilitate la absolvire pe calificări profesionale în anul școlar: 2024-2025

Calificarea profesională	Înscriși	Promovați	Procent
AMG	42	41	100 %
TOTAL	42	41	100 %

Un elev a fost neprezentat.

I.4. Priorități naționale

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în unitatea de învățământ, sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe elev;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;

EDUCATION

- Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- Orientarea profesională și consilierea cursanților;
- Dezvoltarea sistemului informațional;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului;
- Optimizarea managementului educațional;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- Utilizarea T.I.C. în predare;
- Facilitarea participării la programe/ activități de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră a cursanților cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate- zone rurale.

I.5. Priorități și obiective regionale.

Prioritate /obiectiv general: dezvoltarea structurii I.P.T. în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea nord-est.

OBIECTIV GENERAL Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2 % în 2022, de la 4,2% în 2014;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 75% în 2024, de la 45% în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 15% în 2024, la 1,5% în 2025.

I.6. Priorități și obiective locale**PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii.**

Obiectivul 1.1. Identificarea nevoilor de calificare.

Obiectivul 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Obiectivul 1.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

Obiectivul 1.4. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT .

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.

Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT.

Obiectivul 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

EDUCATION

PRIORITATEA 4 : Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de autorizare, acreditare și evaluare de încredere și realistă a sistemului de învățământ.

Obiectivul 4.1. Schimbarea de atitudini și mentalități (organizarea unei CAMPANII- susținute anual în vederea redefinirii „Muncii” ca factor în dezvoltare personală, locală etc., care să cuprindă exemple de bune practici)

Obiectivul 4.2. Crearea unui model de consiliere în carieră științific/profesionist care să se dezvolte din PRAI al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est, 2020-2025

Obiectivul 4.3. Consolidarea parteneriatului și rolurilor tuturor actorilor implicați în dezvoltarea locală ce vizează dezvoltarea ÎPT Flexibilizarea programelor /adaptarea în timp util prin dezvoltarea mecanismelor de culegere de date adaptarea programelor.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă;

Obiectivul 5.2. Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat;

Obiectivul 5.3. Asigurarea calității sistemului de formare profesională;

Obiectivul 5.4. Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS;

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii - Obiectiv general Priorităti

Obiectivul 6.1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii;

Obiectivul 6.2. Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale;

EDUCATION

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
DEMOGRAFIA

2.1.1. Populația totală. Dinamica general.

Conform statisticilor furnizate de I.N.S., la 20 octombrie 2024 populația stabilă a României era de 20.300.691 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

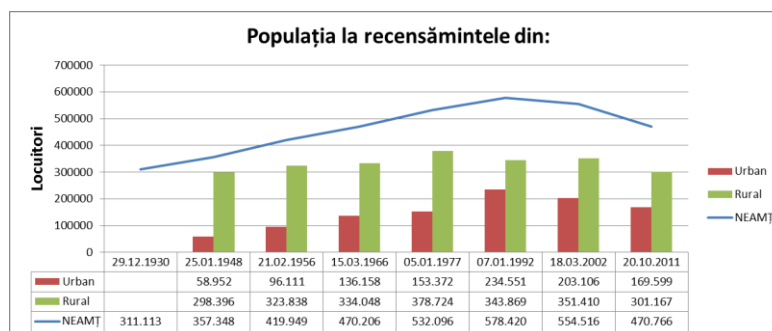


Fig.2.1 Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa I.N.S.)

La 1 ianuarie 2025, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2025, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2025 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

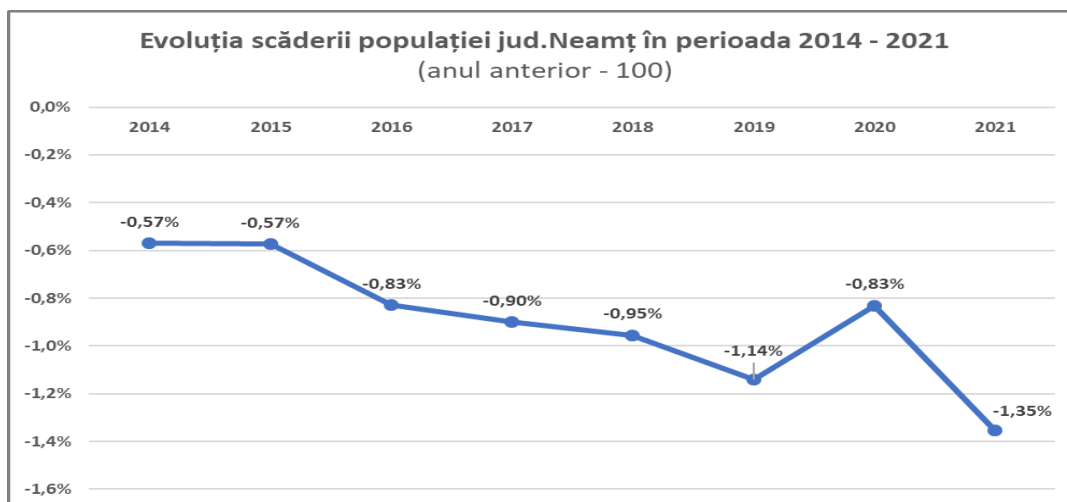


Fig. 2.2. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2025 (Sursa : DRS Neamț)

EDUCATION

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale.

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2024, un procent de 64,47% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58%.

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 8 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2024, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Tabel II.1 Distribuția pe medii de rezidență.

Anul	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	464758	462109	459457	455643	451544	447232	442132	438460	432524
Urban	166899	165203	163753	161775	159703	158017	156268	155788	152641
Rural	297859	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282672	279883

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 36,02% în anul 2021, la 35,53% în anul 2025, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

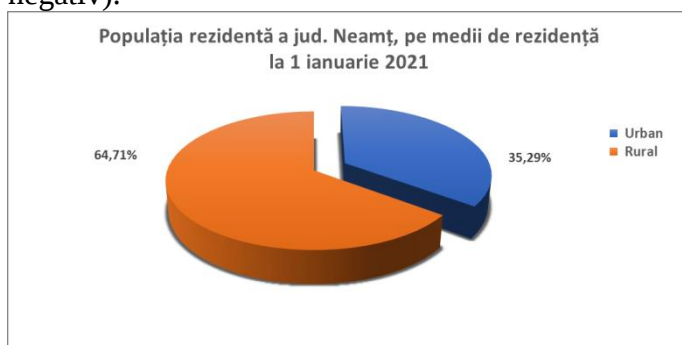


Fig.2.3. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa D.J.S. Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (52.94%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (47,06%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (141.478 persoane – reprezentând 50,55%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (138.405 persoane – reprezentând 49,45%).

EDUCATION

2.1.3. Distribuția pe sexe

Tabel II.2 Distribuția pe sexe.

Anul	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	464758	462109	459457	455643	451544	447232	442132	438460	432524
Feminin	235547	233849	232547	230859	228753	226360	223823	222091	219214
Masculin	229211	228260	226910	224784	222791	220872	218309	216369	213310

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2024, a județului Neamț cuprindea 219.214 de persoane de sex feminin (50,7%) și 213.310 de persoane de sex masculin (49,3%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,30 de bărbați/100 femei, peste cel național 95,89 de bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 99,05 de bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2024, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

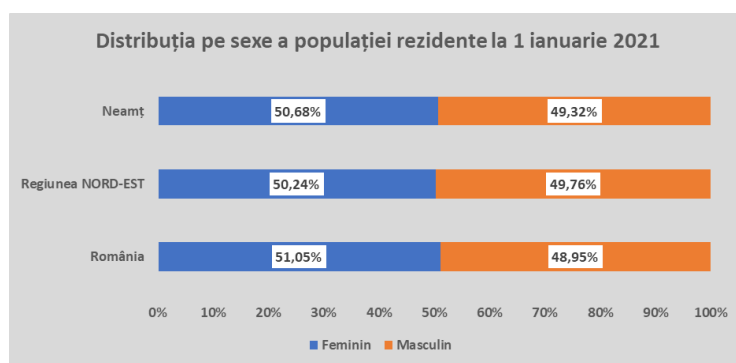


Fig.2.4. Distribuția pe sexe (Sursa: D.J.S. Neamț).

Toate acestea sunt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2023, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

EDUCATION

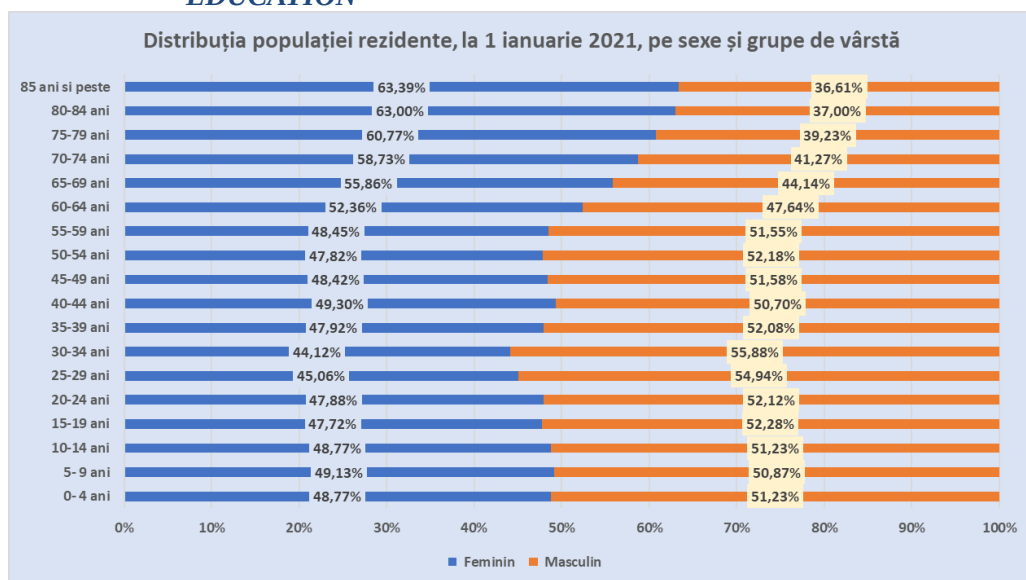


Fig.2.5. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa D.J.S. Neamț)

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

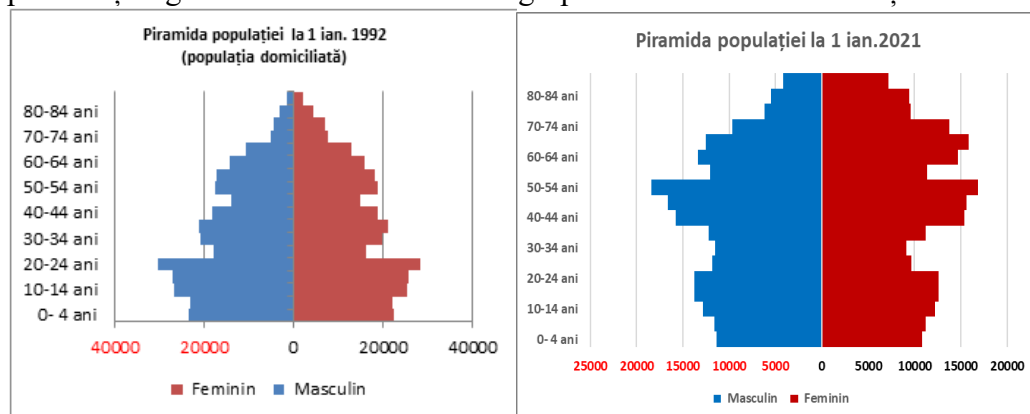


Fig.2.6. Piramida populației (Sursa D.J.S. Neamț)

Piramida vârstelor – sub forma aproximativă a unei urne – caracterizează o populație cu simptome de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2024 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale relevă o îmbătrânire accelerată a populației urbane. Dacă în anul 2013, în mediul urban, ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) era de 15,33%, în anul 2025, era de 21,9% (peste ponderea populației vârstnice din mediul rural, care era de 21,5%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2013, de 101,14%, iar în

EDUCATION

anul 2025 era de 132,64% (puțin sub cel înregistrat în mediul rural – 134,33%). Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2025, persoanele vârstnice de 80 ani și peste „longevivi” dețineau o pondere de 6,1% din totalul populației. Față de 1 ianuarie 2013, ponderea persoanelor longevive (în total populație) a crescut cu peste 1,6% (4,4% în 2013). Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) sunt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, sunt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2021 (fig.2.7), se pot constata următoarele :

- Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 35.342 de persoane;
- Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 96.435 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț;
- număr relativ mare de persoane (peste 180.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 41,76% din populația județului Neamț;
- număr relativ scăzut de persoane (155.437) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 35,93% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42 ani (2013) la 43 ani (2020), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2021, contingentul feminin fertil de 15-49 ani era de 86.239 de persoane (39,3% din totalul populației feminine), în scădere cu 11.263 de persoane față de aceeași perioadă a anului 2013 (scădere cu 11,5%).

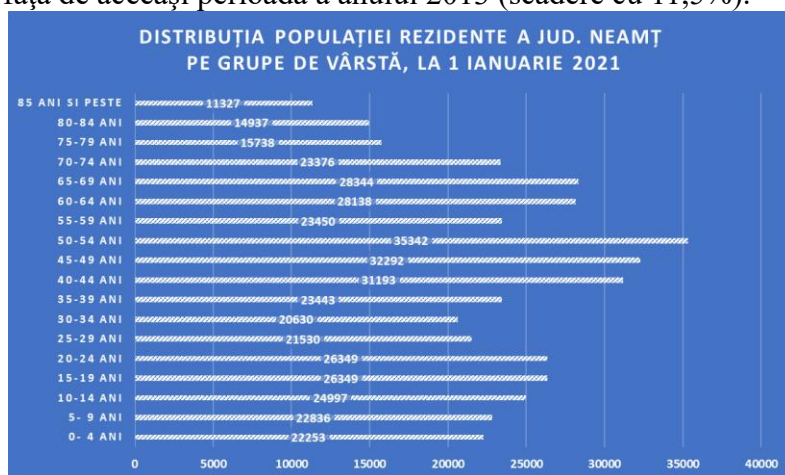


Fig 2.7 Distribuția grupe de vârstă (sursa DRS Neamț)

Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interdicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă. Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației (pentru analiza la nivel de localități s-a utilizat populația după domiciliu la 1 ianuarie 2021).

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Petricani, Bira. La polul opus, cu

EDUCATION

o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Ghindăoani, Ștefan cel Mare și Moldoveni. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 73% în localitățile: Tămășeni, Săbăoani, Gherăești și sub 60% în localitățile Ghindăoani și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea

2.1.5. Structura etnică

La recensământul din 20 octombrie 2011, înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

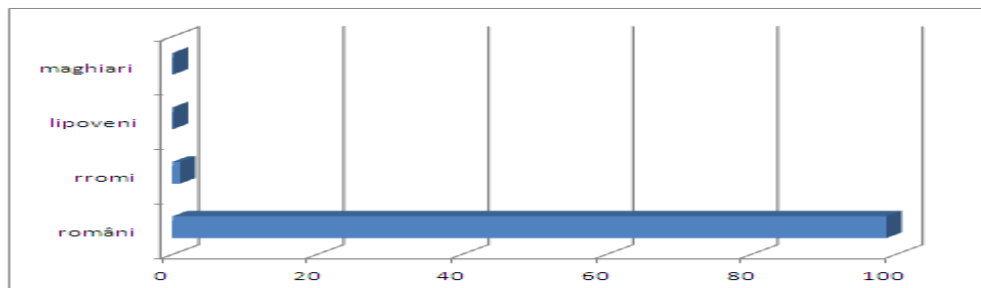


Fig. 2.8. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : I.N.S.)

În județul Neamț 439.834 de persoane sunt de naționalitate română, respectiv 93,43%. Romii reprezintă etnia cel mai răspândită cu un număr de 6.398 de persoane, respectiv 1,35%, urmați de comunitățile de lipoveni, italieni, maghiari, germani, evrei, turci tătari și alte etnii cu procente nesemnificative de sub 0,05%. De remarcat că, pentru un număr de 23.852 de persoane respectiv 5,07%, aceste informații nu sunt disponibile și deci procentele de mai sus pot fi influențate într-o oarecare măsură.

2.1.6. Mișcarea migratorie.

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov.

Tabel II.3 Mișcarea populației pe medii, în perioada 2017-2024

Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Soldul schimbărilor de domiciliu	-806	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268
Urban	-1191	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332
Rural	385	457	535	422	-261	-122	-395	64

EDUCATION

În județul Neamț, în perioada 2016-2024, soldul migrator (schimbări de domiciliu) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând o tendință clară de scădere

2.2. Proiecții demografice.

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cinciinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă). Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2012-2015 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

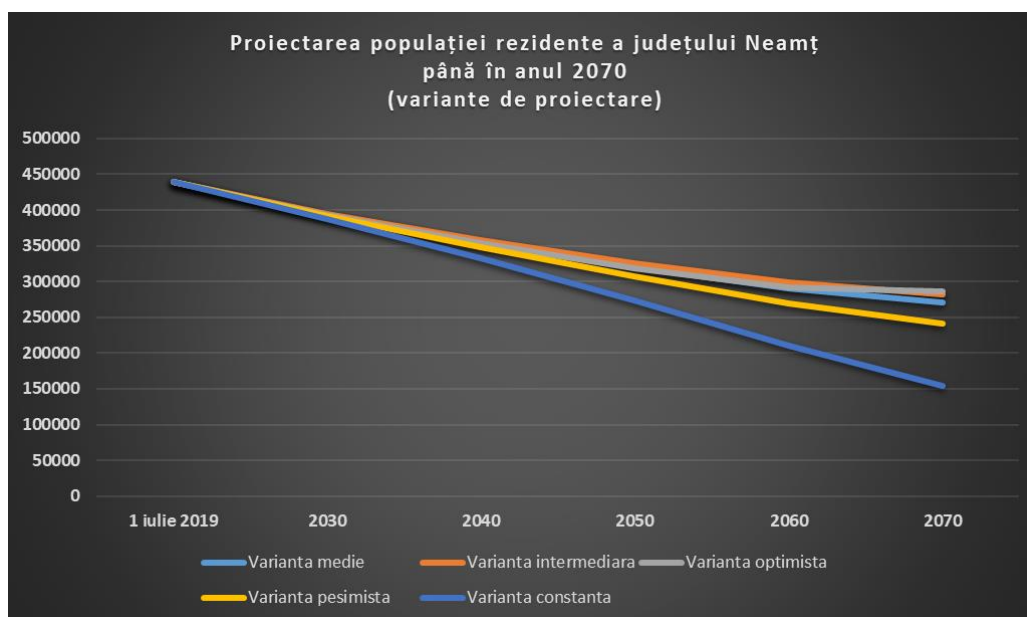


Fig.2.9. Proiecții demografice 2060 (Sursa: D.J.S. Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane – 35% (**varianta optimistă**) și 286 mii persoane – 65% (**varianta constantă**).

În **varianta medie de proiectare**, în perioada 2019-2070, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 168.832 persoane, reprezentând o scădere cu 38,3%. Populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 31,6% (o scădere cu 22,7 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 26,4% (o scădere cu 24,6 mii de persoane). Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 18% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice.

În **varianta pesimistă de proiectare**, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2070 cu aproximativ 45% (o scădere cu 198,4 mii persoane)

EDUCATION

Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică (în anul 2019 cele mai mari rapoarte totale de dependență au fost înregistrate în județele Neamț, Teleorman și Vaslui cu valori ale ratei de dependență de peste 60 tineri și vârstnici la 100 adulți). Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic grav al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

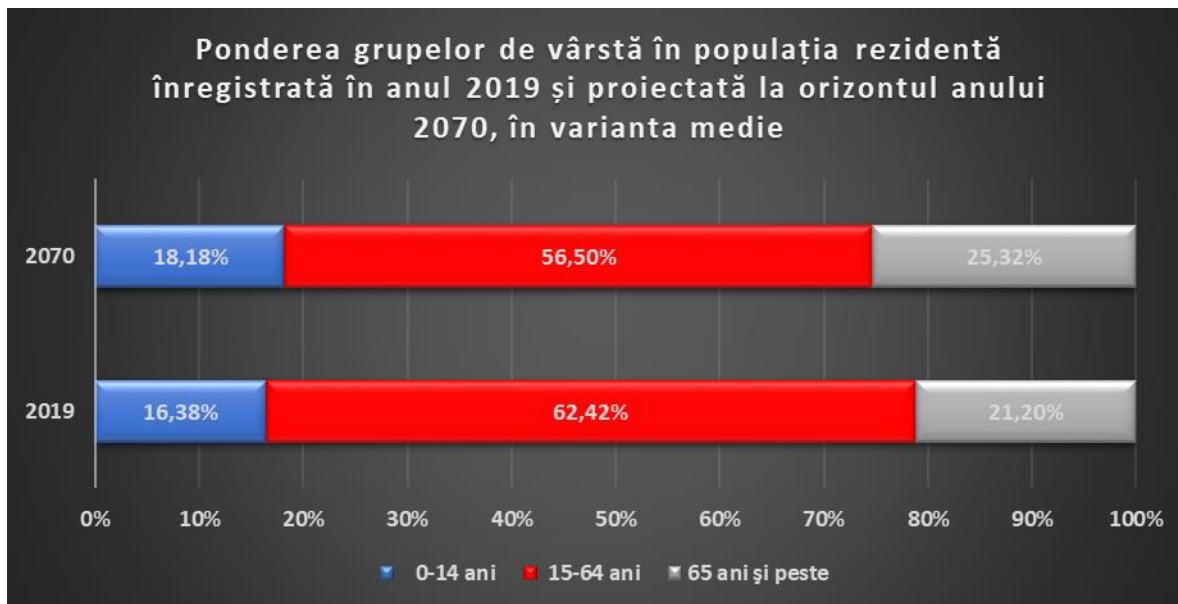


Fig.2.10. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2019 - 2070 (Sursa : D.J.S. Neamț)

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor). Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat). O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență. Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor). De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații

EDUCATION

sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

2.3.1. Implicațiile pentru Î.P.T.

Populația este predominant rurală.

- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor;
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor în grupul țintă pentru Î.P.T., astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile Î.P.T..
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 serecomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

B. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

B.1. Principalii indicatori economici

În anul 2025 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 12206 de firme, cu 825 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor aceste firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2025, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2025, cu 3951 persoane față de anul precedent.

EDUCATION

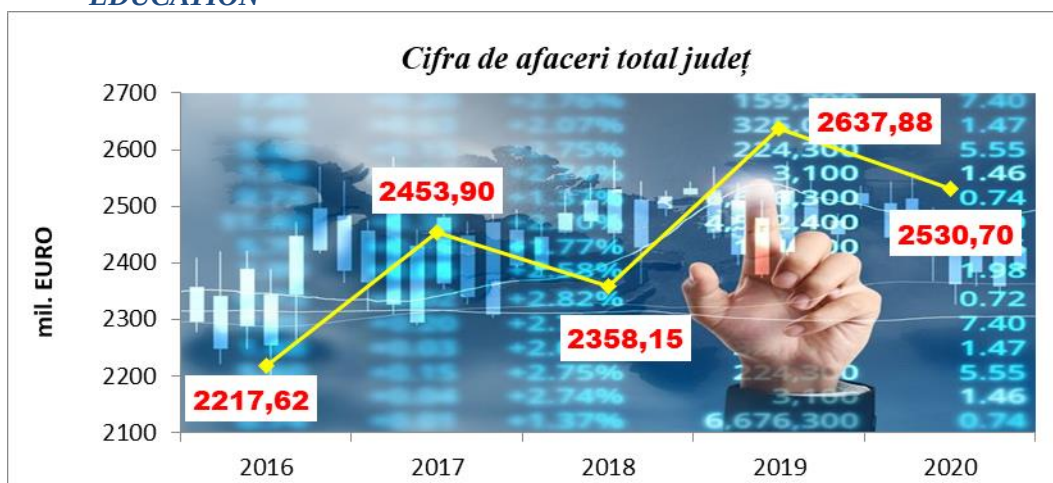


Fig 2.11 Cifra de afaceri pe județ

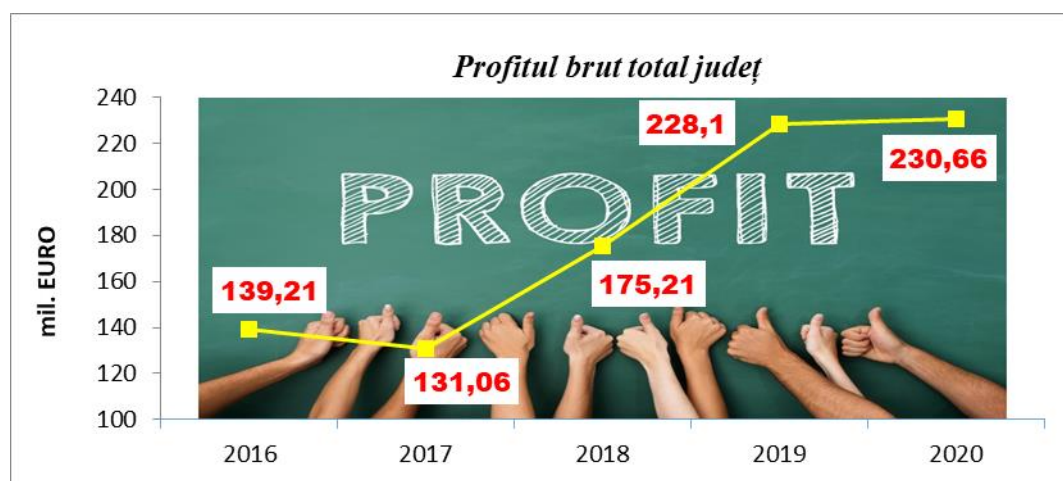


Fig 2.12 Profitul brut total județ.

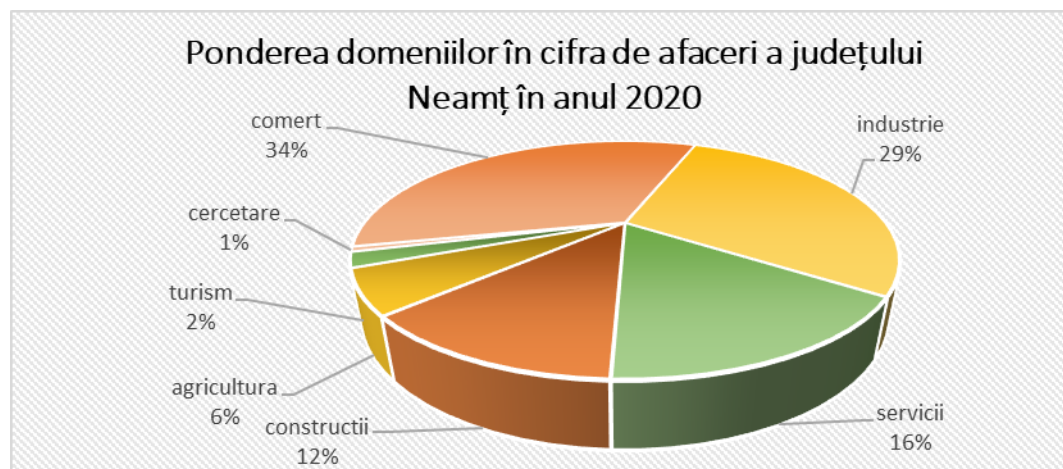


Fig 2.11 Ponderea domeniilor în cifra de afaceri totală a județului Neamț în anul 2020

EDUCATION

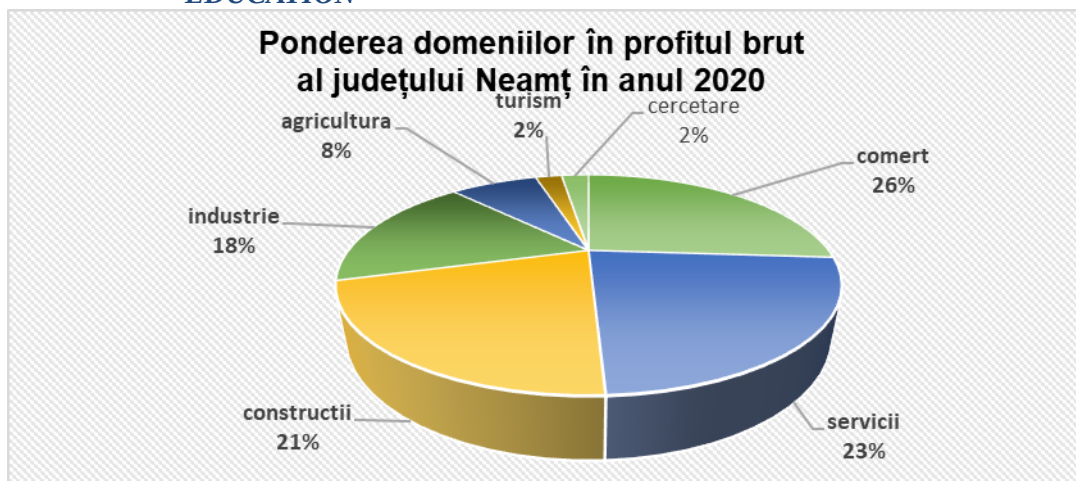


Fig 2.13 Ponderele domeniilor în profitului brut al județului Neamț în anul 2020

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 36% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 20%. În construcții lucrează 11% din total angajați, 5% în turism, 4% în agricultură și 1% în cercetare.

B2. Domeniul cercetare-dezvoltare și high-tech

Firmele din domeniul Cercetare - Dezvoltare și High - Tech, care au funcționat în anul 2025 în județul Neamț, au obținut o cifră de afaceri de 18,6 milioane euro, mai mare decât cea obținută în anul 2023, care a fost de 14,69 milioane euro. Profitul brut a crescut de la 3,66 milioane euro în 2018 la 4,19 milioane euro în 2019. În același timp, numărul de salariați a scăzut de la 380 la 375. Firme reprezentative pentru acest domeniu sunt: Centrul Teritorial de Calcul Electronic SA, Grup Soft SRL, Compania de Informatică Neamț SRL, Ambra SRL, Ultratech Group SRL, Asr Cosmobil SRL.

Cifra de afacerii Cercetare, Dezvoltare și High Tech

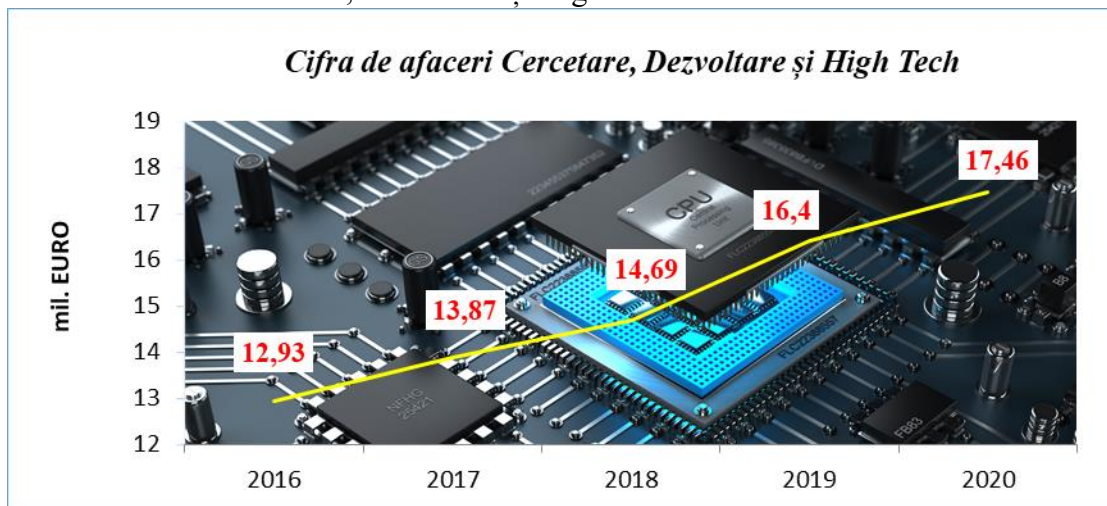


Fig 2.13 Cifra de afacerii Cercetare, Dezvoltare și High Tech

EDUCATION

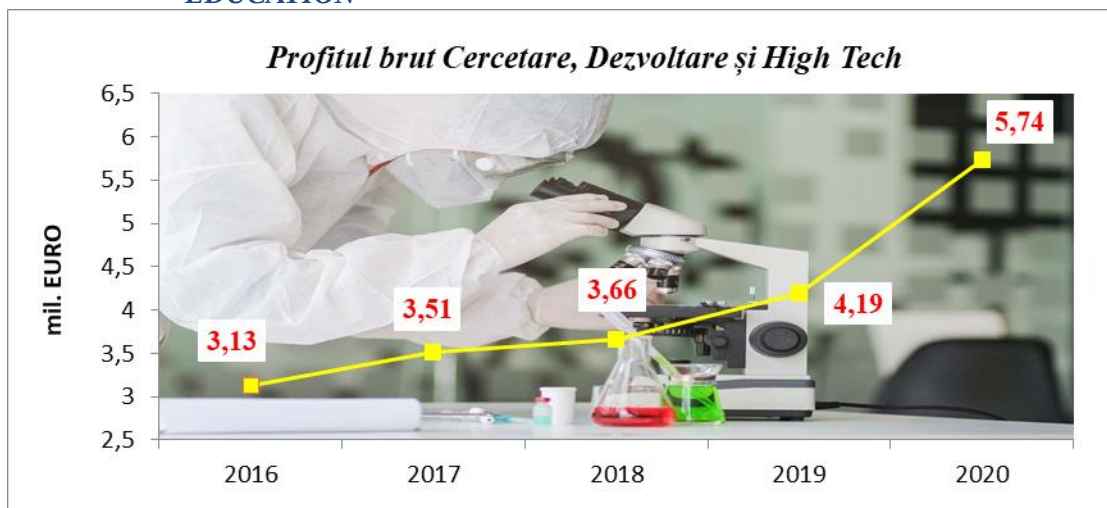


Fig 2.14 Profitul brut Cercetare, Dezvoltare și High Tech.

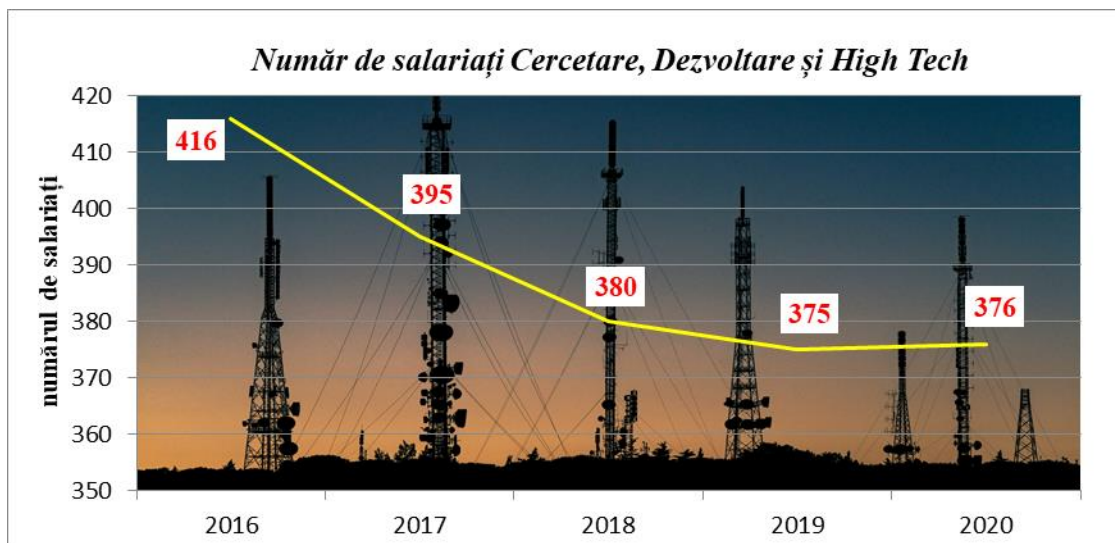


Fig 2.15 Număr de salariați Cercetare, Dezvoltare și High Tech.

B.3. Implicații pentru Î.P.T.

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;

EDUCATION

- In domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

C. PIAȚA MUNCII.

C.1. Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii.

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2025.

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2025 a fost încadrarea în muncă a cel puțin 16.165 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 125 de persoane, dar și un program special, pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 100 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2025, au fost încadrate în muncă 14.560 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 429 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 122 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 22.519 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Informare și consiliere profesională

Serviciile de informare și consiliere profesională au un rol esențial în activitatea desfășurată de serviciile publice de ocupare, de calitatea acestora depinzând în mare măsură rezultatele aplicării celorlalte tipuri de servicii de stimulare a ocupării, în special formarea profesională. În anul 2025, au beneficiat de serviciile de consiliere un număr de 11.056 de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, din evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț. Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar din județ, în vederea informării elevilor din anii terminali cu privire la oportunitățile și riscurile care există pe piața muncii.

Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, AJOFM Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar, în vederea informării elevilor din anii terminali, cu privire la oportunitățile și riscurile existente pe piața muncii. S-au efectuat 8 activități în unitățile de învățământ din județ, s-au distribuit materiale informative elevilor și consilierilor în carieră și au fost consiliați un număr de 621 de elevi.

EDUCATION**Formarea profesională**

Prin Planul Județean de Formare Profesională pentru anul 2025 Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț și-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 950 de șomeri aflați în evidențele sale. Pentru formarea profesională a celor 950 de persoane beneficiare de gratuitate, AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 40 de programe de formare profesională.

Structurarea Planului de formare profesională pe grupuri dezavantajate a fost fundamentată pe baza unor analize socio-economice realizate la nivel local, pe agenții locale și puncte de lucru, care au avut în vedere și reprezentativitatea grupurilor vulnerabile (număr comunități de rromi, număr persoane cu handicap care îndeplinesc condițiile legale de acces la programe de formare profesională, număr persoane din mediul rural etc.).

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț a fost autorizată ca furnizor de formare profesională a adulților pentru 40 de ocupații/meserii/competențe și poate organiza programe de formare profesională, de calificare, pentru 17 ocupații (agent de curățenie clădiri și mijloace de transport, agent de securitate, bucătar, confecționar-asamblor articole din textile, dulgher-tâmplar- parchetar, frizer, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrator finisor pentru constructii, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, manichiurist-pedichiurist, mecanic auto, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, patiser, sudor, tinichigiu-carosier, zidar, pietrar, tencuitor), de inițiere, în 15 ocupații/competențe (competențe informatice, competențe antreprenoriale, contabil, inspector/referent resurse umane, operator introducere, validare și prelucrare date, antreprenor în economia socială, comunicare în limba engleză, comunicare în limba germană, asistent relații publice și comunicare, inspector în domeniul securității și sănătății în muncă, agricultor în culturi vegetale și crescător animale) și de specializare, în comunicare în limba engleză, competențe antreprenoriale și lăcătuș mecanic.

AJOFM Neamț a organizat în anul 2025 un număr de 35 de programe de formare profesională cu finanțare din bugetul asigurărilor pentru șomaj .La programele de formare profesională organizate de agenție în anul 2025 au fost cuprinse 580 de persoane, din care 299 femei.

Prin activitatea de formare profesională desfășurată pe parcursul anului 2025 Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț a acordat o atenție deosebită persoanelor din mediul rural și persoanelor aparținând unor grupuri dezavantajate pe piața muncii, beneficiind de formare profesională gratuită 380 de șomeri din mediul rural, 28 șomeri din rândul etnicilor rromi și 6 șomeri cu dizabilități.

Prin Programul de ocupare a forței de muncă pentru anul 2025 s-a prevăzut realizarea unei cifre de ocupare a 185 de absolvenți și s-a realizat încadrarea din rândul absolvenților de programe de formare profesională a unui număr de 298 de persoane.

C.2. Participarea la forța de muncă

Mai mult, începând cu anul 1995 județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.

EDUCATION

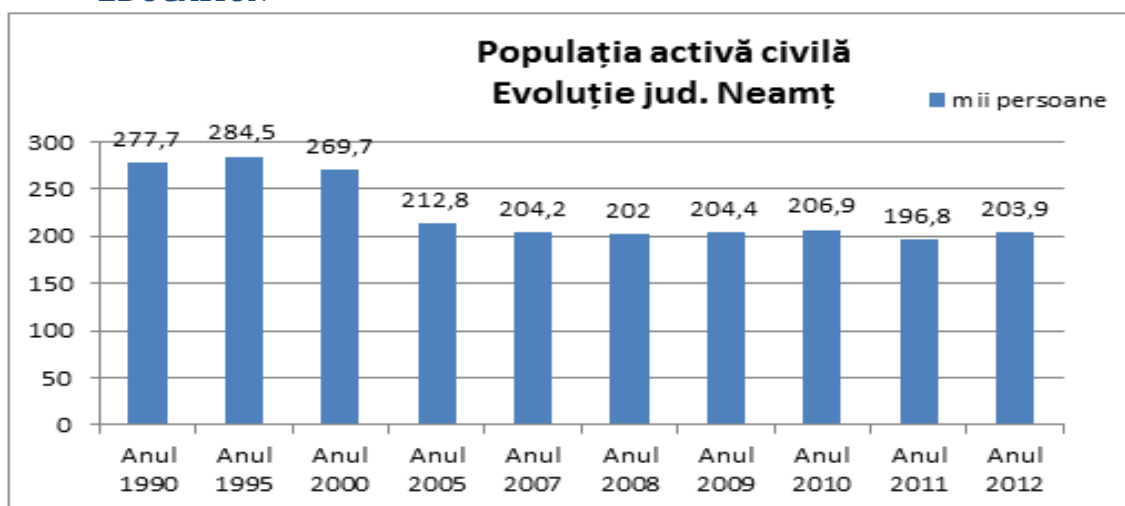


Fig.2.16. Evoluția populației active (Sursa: INS)

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus.

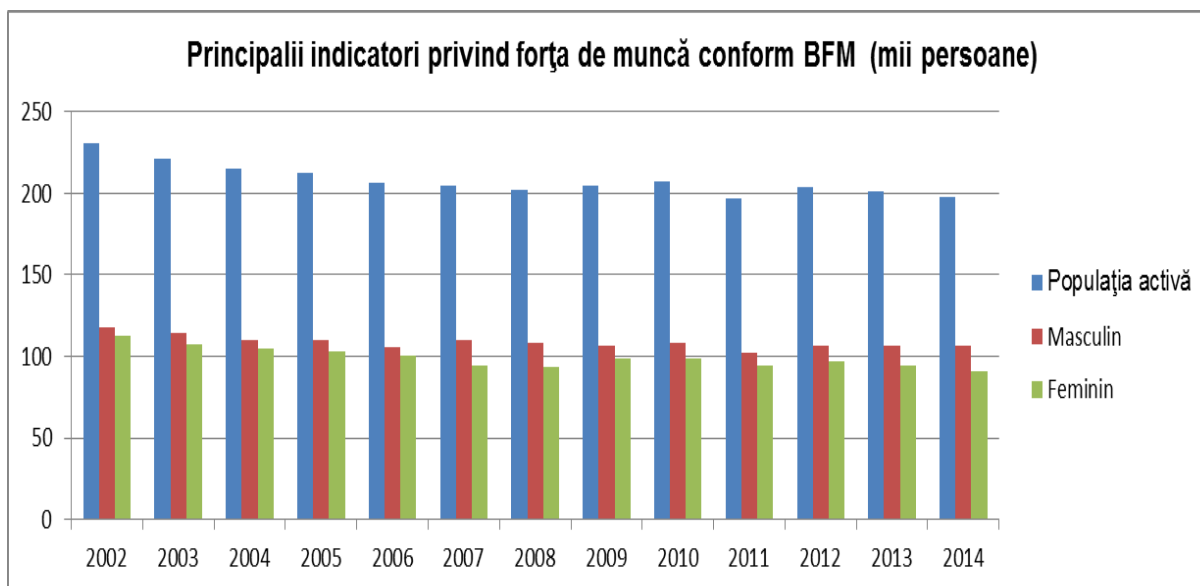


Fig.2.17. Evoluția populației active pe sexe (Sursa: INS)

EDUCATION

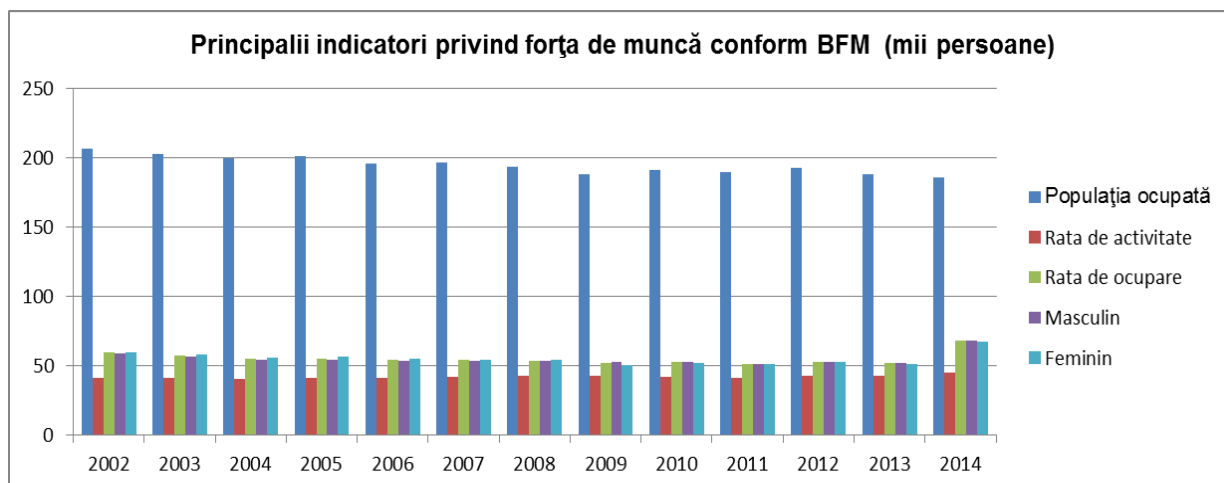


Fig.2.18. Evoluția populației ocupate pe sexe (Sursa: INS)

C.3. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional.

Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor în vârstă de muncă cu nivel superior de instruire a fost de 82,7%, cu diferențe mici atât pe sexe (84,6% pentru bărbați și 80,9% pentru femei), cât și pe medii (82,8% în mediul urban și 81,4% în mediul rural). Erau ocupate 61,9% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire. Dintre persoanele cu nivel scăzut de instruire, au fost ocupate doar 49,4%; în cazul acestui indicator, se înregistrează o mare discrepanță pe mediile de rezidență: +25,0% pentru mediul rural față de mediul urban. În cazul nivelului de studii, în cazul absolvenților învățământului scăzut și mediu, rata este mai mare, de 8,1%, respectiv 7,2%, în timp ce în cazul persoanelor cu studii superioare rata șomajului a fost de 4,1%.

În cazul femeilor și bărbaților, rata șomajului a fost de 5,8%, respectiv, 7,5%. Pe medii de rezidență a fost înregistrată o rată de 7% în urban față de 6,6% în rural.

În ceea ce privește rata de ocupare a populației în funcție de vârstă, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 24,5%, iar cea a persoanelor vârstnice (55-64 ani) de 41,1%.

Peste 85% dintre absolvenții învățământului superior aveau un loc de muncă în 2015. Aproape 65% dintre persoanele absolvenților învățământului mediu și numai 42,6% dintre cele cu nivel scăzut de educație aveau job.

EDUCATION

C.4. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național), respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit - 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național

C.5. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale.

În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență.



Fig.2.18. Evoluția numărului mediu de angajați pe domenii de activitate (Sursa: INS)

EDUCATION

C.6. Rata șomajului.

Rata șomajului în județul Neamț se înscrie perfect în tendințele regionale și naționale, prezentând valori similare.

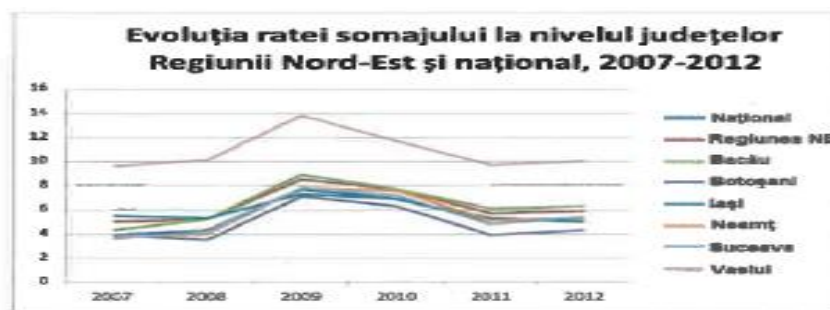


Fig.2.19. Evoluția ratei șomajului regiunea NE (Sursa AJOFM)

Șomajul, în județul Neamț, a înregistrat creșteri importante (s-a dublat) în perioada crizei economice, ajungând la 8% în 2009, apoi coborând în apropierea nivelului pre-criză în 2012. Având în vedere evoluția populației active și a celei ocupate, datele șomajului arată că resursele de muncă care se mobilizează ușor se epuizează de asemenea ușor, întreprinderile și societățile comerciale putându-se confrunta rapid cu o lipsă de forță de muncă calificată.

În anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a continuat tendința de descreștere, excepție făcând doar lunile iunie și iulie când s-a înregistrat o creștere față de lunile anterioare, însă sub limita înregistrată la începutul anului, ajungând la finele anului 2019 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la începutul anului 2019, respectiv de 4,66 % față de 4,05 %.

Rata șomajului în anul 2018, comparativ cu anul 2016, a înregistrat valori mai mici pe parcursul anului, excepție făcând doar luna iulie, plecând de la o valoare de 5,25% în luna ianuarie 2018, față de 5,98% în luna ianuarie 2016 și ajungând la o valoare de 4,58% la sfârșitul anului 2018, față de 5,57% la sfârșitul anului 2016, însă, comparativ cu anul 2017, a înregistrat valori mai mici pe tot parcursul anului, plecând de de 5,25% în luna ianuarie 2018, față de 6,21% în luna ianuarie 2017 și ajungând la o valoare de 4,58% la sfârșitul anului 2018, față de 4,96% la sfârșitul anului 2017. Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2018, comparativ cu anii 2016 și 2017 este redată în graficul din fig2.27

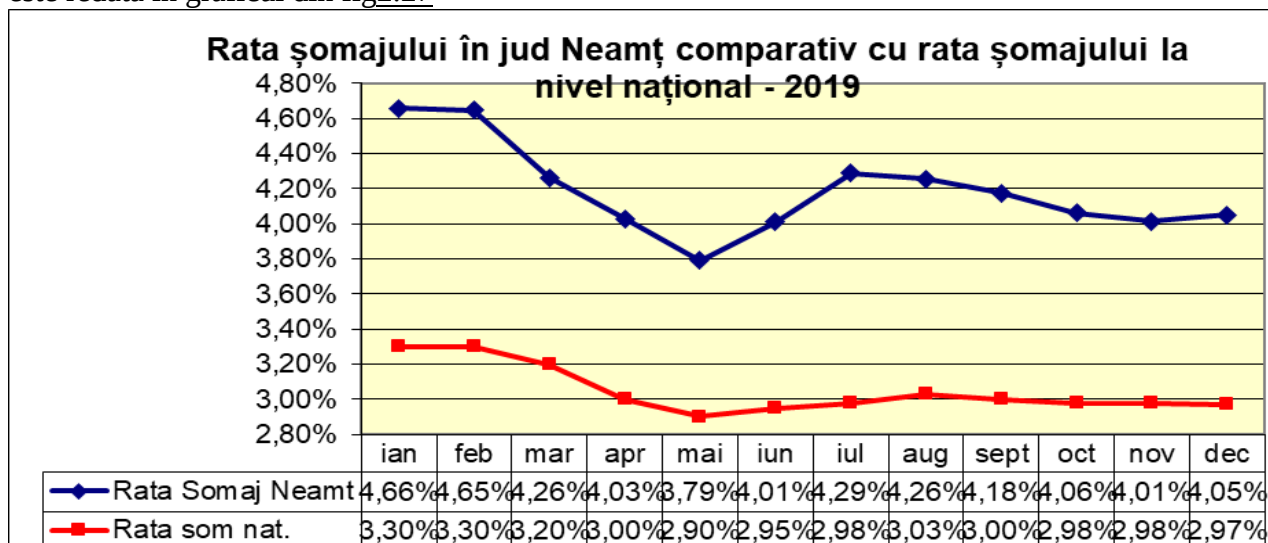


Fig.2.20. Rata șomajului în jud Neamț comparativ cu rata șomajului la nivel

EDUCATION

național -2019

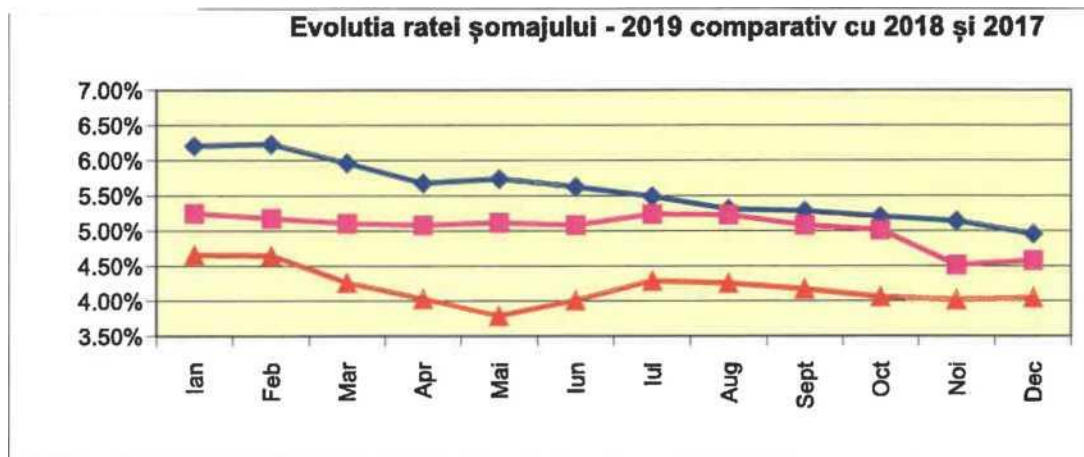


Fig.2.27. Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

C.7. Analiza evoluției populației active civile după activități ale economiei naționale Domeniul industrie.

În intervalul 2013-2018 la nivel național se evidențiază ca prioritară industria prelucrătoare care a înregistrat o ușoară creștere de la 19,3% în 200 la 20,7% în 2017. La nivelul regiunii Nord - Est de asemenea industria prelucrătoare deține ponderea cea mai mare în 2017, de 17,3 %, mai mică decât cea realizată la nivel național dar în trend ușor crescător. Rezultă că persoanele inactive sunt predominant din mediul urban 77,4% față de mediul rural 55%.

Structura populației ocupate pe nivele de educație este în anul 2017 următoarea:

- 53,9% nivel mediu de educație (postliceal de specialitate, liceal, inclusiv treapta I și profesional, complementar sau de ucenici);
- 33,9% nivel scăzut de educație (gimnazial, primar și fără școală);
- 12,2% nivel de educație superior (universitar de scurtă și lungă durată, inclusiv masterat, doctorat, postdoctoral și studii postuniversitare),

Raportat la anul 2008 se constată că ponderea populației ocupate cu nivel de educație mediu crescut în 2017 cu 3,1% (de la 50,8%), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație scăzut și superior a scăzut, pentru cele cu nivel de educație scăzut cu 0,9% (de la 34,8%) și pentru cele cu nivel superior cu 2,2 pp (de la 14,3%). Pe categorii de sex se constată că persoanele de sex feminin dețin o pondere mai mare în categoria celor cu nivel de educație superior 14,1% față de cele de sex masculin 10,6%, în timp ce pentru persoanele cu nivel mediu persoanele de sex masculin dețin o pondere mai mare de 56,2% față de 51,0% pentru cele de sex feminin. Pentru persoanele cu nivel de studii scăzut ponderile sunt apropiate pentru cele două categorii: persoane de sex masculin 33,2% și pentru persoane de sex feminin 34,9%.

EDUCATION

C.7. Domeniul servicii

Dacă se analizează evoluția populației active civile după activități ale economiei naționale pentru domeniul servicii, la nivel național cea mai mare pondere o deține sectorul comerț și înregistrează o creștere de la 13,4% în 2008 la 14,6% în 2018, pe locul doi se poziționează domeniul transport și depozitare de asemenea în ușoară creștere, **urmat de sănătate (în creștere) și învățământ (în scădere) și cu valori apropiate.** La nivelul regiunii Nord – Est, evoluția populației active civile după activități ale economiei naționale indică pentru sectorul comerț din domeniul servicii ponderea cea mai mare (similar cu situația la nivel național), dar sub nivelul valorii la nivel național (Nord - Est 13,5% în anul 2018, față de 14,6% România în anul 2018). Diferit față de situația la nivel național este locul pe care îl ocupă **sectoarele învățământ și sănătate cu valori superioare celor la nivel național, ambele cu valoarea 5,7% în 2017 față de cele la nivel național 4,5% și 4,9% tot în 2018, ceea ce poziționează cele două sectoare pe locul doi.** Sectorul transporturi ocupă locul trei la nivelul regiunii Nord - Est, față de locul doi la nivel național, cu valori sub nivelul național (3,6% în 2017 și 4,4% în 2018). La nivelul județelor regiunii Nord - Est, în anul 2018, ponderile populației active civile pe domenii sunt următoarele Ponderi populație activă civilă, pe domenii regiunea Nord-Est, în 2018 (%) Domeniul / județul Regiune Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui.

C.8. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă

Potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (A.N.O.F.M.) sunt înregistrate **17.630** de locuri de muncă, la sfârșitul anului 2023.

C.9. Concluzii din analiza pieței muncii

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2024 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2024). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24- 29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean - 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici - 53,6% și de întreprinderile mari - 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașini și instalații - 57.6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi - 16.1% și lucrători în servicii - 10.7%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional - doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale

EDUCATION

specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni. Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Neamț, o majoritate de 52,4% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ liceal și postliceal (cu studii medii) și doar o minoritate de 10,7% pentru absolvenți de studii superioare. Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii medii. Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii. Ponderea absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

D. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ.**D.1. Populația școlară**

Populația școlarizată în județul Neamț, în anul 2021-2022, este de 68.922 de elevi, cifră care reprezintă 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021. Totalul populației școlare este în scădere continuă, de la an la an, din 2002 și până în prezent.

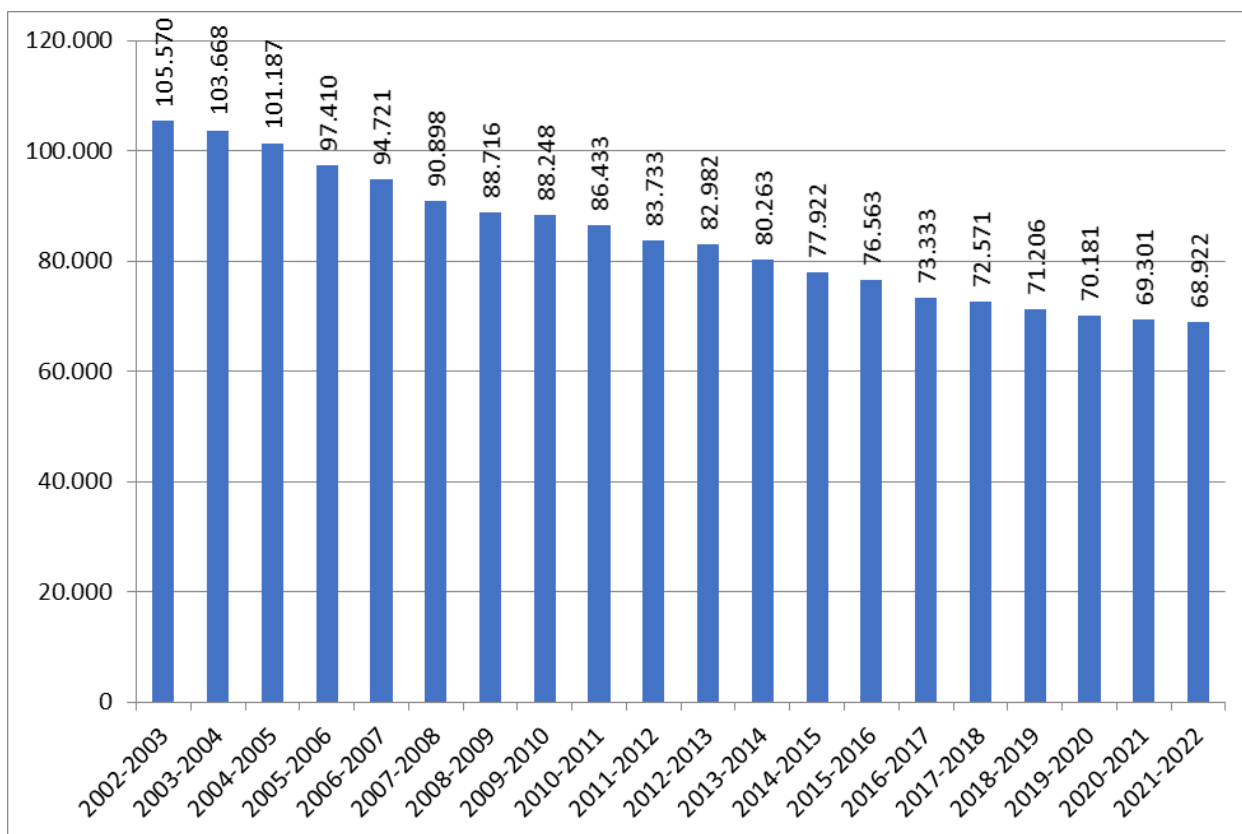


Fig.2.28. Evoluția populației școlare 2002 – 2022 (sursa I.Ș.J. Neamț)

EDUCATION

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte:

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durată de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durată de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus și învățământul profesional dual.

D.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație.

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

În județul Neamț, în intervalul 2006-2015, rata de absolvire a avut următoarea evoluție:

- R.A. la învățământul gimnazial a fost aproximativ constantă, cuprinsă între 83 – 87%;
- R.A. la învățământul liceal a crescut continuu de la 50% la 86%;
- R.A. la învățământul profesional a fost în scădere continuă de la 40% la 7,8% în anul Școlar 2014-2015. Menționez că în anii 2011-2013, R.A. s-a situat la valori în jurul a 2,5%!
- R.A. la învățământul postliceal și de maiștri a avut o creștere continuă de la 3% ajungând la 14,1% în anul școlar 2014-2015 și de 15% în anul 2023.

Pe medii de rezidență se constată că rata de absolvire în mediul urban este mult mai mare decât în mediul rural, diferența dintre cele 2 medii având valori considerabile.

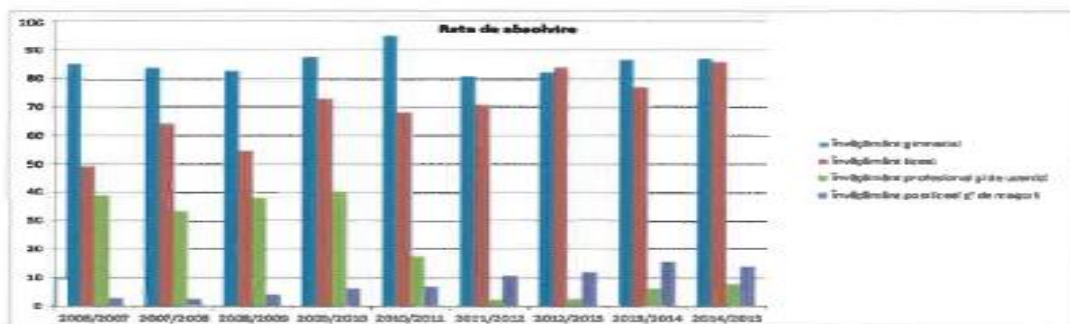


Fig. 2.29. Rata de absolvire, pe niveluri de educație. (Sursa INS)

D3. Rata abandonului școlar (R.A.Ș.), pe niveluri de educație I.S.C.E.D.

România a ocupat anul trecut locul 26 din 28 la nivelul Uniunii Europene în ceea ce privește părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, având în continuare una dintre cele mai mari rate ale abandonului școlar. Astfel, 18,1% din românii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult gimnaziul nu și-au exprimat în niciun fel dorința de a-și continua studiile anul trecut. Iar procentul acestora este din nou în creștere, după ce între 2012 și 2013 românii începuseră să fie mai preocupați de continuarea studiilor. La nivel european, la capitolul

EDUCATION

abandon școlar suntem depășiți doar de maltezi și de spanioli, cu rate de peste 20%, în timp ce germanii care au părăsit școala înainte de vreme sunt de două ori mai puțini decât românii, iar în Polonia rata abandonului este de trei ori mai mică decât la noi, potrivit celor mai recente date de la Eurostat.

DOAR MALTEZII ȘI SPANIOLII NE ÎNTREC LA ABANDONUL ȘCOLAR												
Topul țărilor din UE în funcție de rata abandonului școlar												
Țara	Rata abandonului școlar (%)		Țara	Rata abandonului școlar (%)		Țara	Rata abandonului școlar (%)		Țara	Rata abandonului școlar (%)		
	2014	2013		2014	2013		2014	2013		2014	2013	
Croatia	2,7	4,5	Suedia	6,7	7,1	Olanda	8,6	9,2	M. Britanie	11,8	12,3	
Slovenia	4,4	3,9	Cipru	6,8	9,1	Grecia	9,0	10,1	Bulgaria	12,9	12,5	
Polonia	5,4	5,6	Irlanda	6,9	8,4	Finlanda	9,5	9,3	Italia	15,0	16,8	
Cehia	5,5	5,4	Austria	7,0	7,5	Germania	9,5	9,8	Portugalia	17,4	18,9	
Lituania	5,9	6,3	Danemarca	7,7	8,0	Belgia	9,8	11,0	România	18,1	17,3	
Luxemburg	6,1	6,1	Letonia	8,5	9,8	Estonia	11,4	9,7	Malta	20,4	20,5	
Slovacia	6,7	6,4	Franta	8,5	9,7	Ungaria	11,4	11,9	Spania	21,9	23,6	

R.A.Ș. reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

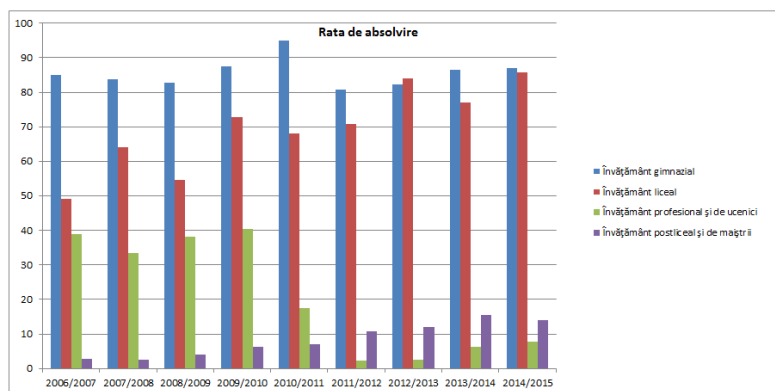


Fig. 2.30. Rata abandonului școlar (Sursa I.N.S.)

În județul Neamț, în intervalul 2006-2015, rata de absolvire a avut următoarea evoluție:

- RA la învățământul gimnazial a fost aproximativ constantă, cuprinsă între 83 – 87%;
- RA la învățământul liceal a crescut continuu de la 50% la 86%;
- RA la învățământul profesional a fost în scădere continuă de la 40% la 7,8% în anul școlar 2014/2015. **Menționez că în anii 2011-2013, RA s-a situat la valori în jurul a 2,5%!**
- RA la învățământul postliceal și de maiștri a avut o creștere continuă de la 3% ajungând la 14,1% în anul școlar 2014-2015 și de 15% în 2023.

Pe medii de rezidență se constată că rata de absolvire în mediul urban este mult mai mare decât în mediul rural, diferența dintre cele 2 medii având valori considerabile.

D.4. Rata de succes

Rata de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala de ucenici, școala profesională, postliceală și de maiștri; respectiv certificarea competențelor profesionale la liceul tehnologic) este în anul 2015-2016 de 97,5%. Această constatare este mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții

EDUCATION

reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

R.S. În anul școlar 2015-2016 în învățământul liceal, este la nivelul județului Neamț este de 66,6%.

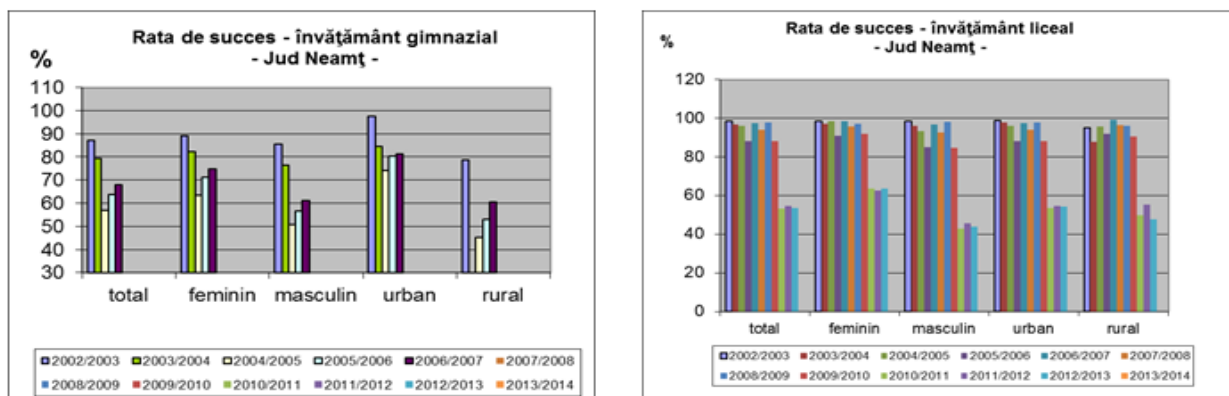


Fig.2.31. Rata de succes (Sursa I.N.S.)

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost aprobate prin planul de școlarizare 88 clase la IPT : 46 de clase la învățământul profesional (din care 3 la special), din care au fost realizate 44 și 42 de clase la liceu tehnologic (din care 2 la particular).

Se constată o reducere continuă a numărului de clase a IX-a la IPT (liceu + învățământ profesional) de la 175 în anul școlar 2004-2005 la 86 în anul 2024-2025, respectiv o scădere de aproximativ 51%.

Concluzii:

- în contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.
- Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.
- Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.

Contextul educațional - schimbările din ultimii ani în sistemul de Î.P.T. privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (S.P.P.) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din Î.P.T. - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

EDUCATION

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din Î.P.T. trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din Î.P.T.);
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din Î.P.T. reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc..

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul Î.P.T. în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor;
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire;
- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

Adoptarea de către Î.P.T. a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din Î.P.T.).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;
- sondaje proprii efectuate direct de către școli;
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/ instituții specializate în baza *O.M.E.C.I. nr. 6011/ 2008*.

EDUCATION

Implicarea Î.P.T. în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.

INFORMAȚII GENERALE CU PRIVIRE LA UNITĂȚILE SANITARE DIN ȚARĂ
TABEL II.4 Numărul unităților sanitare pe principalele categorii de unități

Nr crt.	Unități sanitare	Anul 2024-2025
1.	Spitale	585
2.	Policlinici	147
3.	Dispensare medicale	238
4.	Sanatorii TBC	2
5.	Preventorii	2
6.	Sanatorii balneare	8
7.	Unități medico sanitare	78
8.	Ambulatorii de specialitate	102
9.	Ambulatorii integrate spitalelor	392
10.	Cabinete independente de medicină de familie	11155
11.	Cabinete independente de medicină generală	846
12.	Cabinete medicale școlare și studențești	1929
13.	Cabinete stomatologice independente	1925
14.	Cabinete medicale independente de specialitate	11079
15.	Cabinete stomatologice școlare și studențești	520
16.	Centre medicale de specialitate	718
17.	Centre de sănătate	25
18.	Centre de sănătate mintală	80
19.	Societăți medicale civile	211
20.	Societăți stomatologice civile medicale	221
21.	Societăți civile medicale de specialitate	468
22.	Farmacii, puncte de lucru ale farmaciilor și drogherii	9730
23.	Alte tipuri de cabinete medicale	758
24.	Depozite farmaceutice	256

EDUCATION

Nr crt.	Unități sanitare	Anul 2024-2025
25.	Laboratoare medicale	4092
26.	Laboratoare de tehnică dentară	2235

Tabel II.5. Numărul paturilor din spitale și centre de sanatate, pe specialități medicale

Nr crt.	Paturi de spital pe specialități medicale- în anul 2024	TOTAL		URBAN		RURAL	
		număr	%	număr	%	număr	%
1.	Total	132149	100.00	122397	100.0	9762	100.0
2.	Interne	11963	9,1	11753	9,5	310	3,2
3.	Psihiatrie	16505	12,5	11092	9,1	5413	55,4
4.	Chirurgie	14109	10,7	14130	11,5	79	0,8
5.	Obstetrică ginecologie	8910	6,8	8977	7,2	33	0,3
6.	Pediatrie	7715	5,8	7698	6,3	43	0,4
7.	Recuperare, medicina fizică și balneologie	7619	5,8	6893	5,6	732	7,5
8.	Pneumologie	8839	6,7	6629	5,4	2210	22,6
9.	Boli infecțioase	5333	4,0	5292	4,3	41	0,4
10.	Cardiologie	5825	4,4	5731	4,7	94	1,0
11.	Neurologie	5537	4,2	5481	4,5	57	0,6
12.	Neonatologie	4682	3,5	4672	3,8	10	0,1
13.	Ortopedie traumatologie	3986	3,0	3986	3,2	-	-
14.	A.T.I.	5033	3,8	5016	4,1	17	0,2
15.	Oncologie	4253	3,2	4248	3,5	5	0,1
16.	Alte specialități	21840	16,5	21122	17,3	718	7,4

Tabel II.6.. Numărul paturilor pentru internare continuă din rețeaua sanitară

Nr crt	Paturi în unități sanitare	2024
1.	Paturi de spital – inclusiv paturile de spital din centrele de sănătate	134149
2.	Sanatorii T.B.C.	410
3.	Sanatorii balneare	1436
4.	Sanatorii de nevroze	280
5.	Preventorii	297
6.	Unități medico sociale	3088

EDUCATION

Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a conducerii școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- viitorii elevi (absolvenți de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenți de facultate, personal angajat și șomeri);
- comunitate locală.

Elevii așteptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.

II.2.1. Profilul actual al școlii

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț este o instituție de cultură, știință și învățământ fără scop politic și patrimonial, autonomă și non-profit. **Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț** a fost înființată în 2009 pentru a continua demersul educațional derulat de *Centrul de calificare și evaluare profesională*. În prezent, FEG Education funcționează prin filiale cu personalitate juridică în: Alba Iulia, Arad, Bacău, Baia Mare, Bârlad, Botoșani, Brăila, Brașov, București, Buzău, Călărași, Cluj, Constanța, Craiova, Deva, Dorohoi, Drobeta Turnu Severin, Drăgășani, Galați, Giurgiu, Iași, Mangalia, Mediaș, Odorheiu Secuiesc, Oltenița, Oradea, Piatra Neamț, Pitești, Ploiești, Râmnicu Vâlcea, Roșiorii de Vede, Sibiu, Slatina, Slobozia, Suceava, Târgoviște, Târgu Jiu, Târgu Mureș, Târgu Secuiesc, Tecuci, Timișoara, Vaslui, Zalău.

Școala Postliceală FEG Education – Filiala Piatra Neamț a luat ființă în Piatra Neamț, în anul 2009 pentru a crea o alternativă viabilă la învățământul public postliceal. În anul 2009,

EDUCATION

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț s-a supus procesului de autorizare de către A.R.A.C.I.P. obținând autorizația de funcționare pentru două specializări din domeniul Sănătate și asistență pedagogică, după cum urmează:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie.

În prezent, Școala Postliceală FEG Education – Filiala Piatra Neamț este acreditată prin O.M.E.N. nr. 4506/ 02.09.2014 pentru două specializări din Domeniul: **Sănătate și asistență pedagogică**:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie.

Spațiul de școlarizare este situat în zone accesibile ale municipiului Piatra-Neamț și constă în săli de clasă, laboratoare și cabinete închiriate.

În cadrul Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț își desfășoară activitatea cadre didactice, specialiști în domeniile în care predau, experiența profesională constituind un aspect important al procesului de recrutare și selecție în vederea angajării. Astfel, în unitatea de învățământ se regăsesc pe lângă profesori și medici, asistenți medicali generaliști, farmaciști.

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț școlarizează persoane interesate prin cursurile de zi, nivelul *postliceal*, cursurile desfășurându-se în intervalul 14³⁰ – 20³⁰

Pentru încurajarea și susținerea performanței, Școala Postliceală FEG Piatra Neamț, promovează o motivație și ajutor social al cursanților prin acordarea de locuri fără taxă, burse de merit, burse de studiu și burse sociale, constând în reduceri ale taxelor de școlarizare de până la 100 % din valoarea acestora.

Cultura organizațională

Partea vizibilă

Simboluri și sloganuri – exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține, setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Sigla și numele școlii:



EDUCATION Școala Postliceală F.E.G Education Piatra – Neamț

Sloganul școlii: Pentru un viitor așa cum vrei tu!

Ritualuri și ceremonii care exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară.

- Deschiderea festivă a anului școlar;
- Întâlniri informale;
- Festivitatea de absolvire;
- Premierea cursanților cu rezultatele deosebite la concursurile școlare și activitățile extracurriculare.

Partea invizibilă

EDUCATION

Normele – modul în care unitatea școlară definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit.

Valori și principii:

- ✓ Legalitatea;
- ✓ Obiectivitatea;
- ✓ Profesionalism;
- ✓ Eficiență;
- ✓ Receptivitatea la nevoile educaționale;
- ✓ Comunicarea și transparență.

Modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă, stimulativă și participativă. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

ANALIZA P. E. S. T. (E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice P.A.S. în scopul maximizării rezultatelor.

Astfel, analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț:

Politic– Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază *Legea Educatiei Nationale nr.198/2023*, Standarde de pregătire profesională, Curriculum (planuri cadru, programe școlare) pentru cele două calificări de *Asistent medical generalist* și *Asistent medical de farmacie* în vigoare, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, și raționalizarea resurselor financiare și umane.

- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principal obiectiv al instituției de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între unitățile sanitare și școala noastră;

- contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către M.E.;

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;

- P.R.A.I., P.L.A.I., Planul de acțiune al Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț pentru perioada 2020-2025;

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare M.E.);

EDUCATION

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți cursanții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al U.E., începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul sanitar asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii. Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății, P.A.S. al Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț rețeaua sanitară s-a dezvoltat și în sensul asistenței medicale private, astfel că acestea și-au îmbunătățit și calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal calificat în număr corespunzător;
- situația materială precară a multor elevi este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor/ cursanților.

Social În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale cursanților sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția președintelui de C.A., a directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială;

- fluctuațiile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat și instabilitatea locurilor de muncă influențează cifrele de școlarizare ale școlilor postliceale;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii sanitare, celei de acordare a primului ajutor, fapt ce determină ca primele opțiuni ale elevilor la intrarea în școlile postliceale, să fie pentru specializările de asistent medical generalist și de farmacie;
- la nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ și asupra structurii populației. Îmbătrânirea populației, fenomen caracteristic ultimilor 20 de ani necesită abordarea diferită a problemelor sociale și medicale specifice perioadei actuale;
- abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și

EDUCATION

local, existând programe pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului;

- lipsa locurilor de muncă, programul prelungit la cei care au un serviciu, salariile mici, reprezintă o problemă serioasă în a mai continua cursurile școlii;
- elevii din mediul rural au de făcut naveta, ceea ce atrage alte cheltuieli suplimentare și de aici un alt motiv care pune în balanță hotărârea de a mai continua cursurile.

Tehnologic se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor cursanților, pentru formarea sa, cum ar fi:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unităților sanitare. P.A.S. al Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și a laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre;
- pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor I.T.;
- dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene, care asigură mobilitatea cadrelor didactice în vederea cunoașterii sistemelor moderne existente în unități de învățământ din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional;
- îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate.

Ecologic:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

II.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Noul *Plan de acțiune al Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț* se bazează pe rezultatele din anii școlari anteriori. Rezultatele proiectului anterior fac parte din argumentarea noului proiect și vor fi folosite la definirea unor noi ținte strategice.

Evaluarea îndeplinirii obiectivelor anterioare a fost făcută pe baza analizei atente a documentelor manageriale, a rapoartelor de activitate semestriale și anuale, a documentațiilor

EDUCATION

comisiilor metodice, a dosarului și rapoartelor C.E.A.C. a rapoartelor de inspecție generale a I.Ș.J. Neamț a evaluatorilor externi de la A.R.A.C.I.P., și a tuturor dovezilor existente.

Din analiza evoluției numărului de cursanți ai unității noastre, arată că s-a resimțit o scădere ușoară a efectivelor de la un an la altul.

Școala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, care facilitează întocmirea unei prognoze bazate pe date reale și ușor prelucrabile.

Pe lângă *Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)*, care reunește principala bază de date și este un document programatic important privind dezvoltarea instituțională, datele sunt colectate și în *Rapoartele semestriale și anuale* asociate cu *Planuri măsuri/ de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare*, întocmite de către director, dezbătute și avizate în cadrul Consiliului Profesorat și aprobate în Consiliul de Administrație al unității de învățământ privat. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (C.E.A.C.) din unitatea de învățământ, elaborează *Raportul anual de evaluare internă* care este încărcat pe platforma A.R.A.C.I.P. (Agenția Română pentru Asigurarea Calității din Învățământul Preuniversitar) și a *Planului de îmbunătățire a activităților din cadrul unității de învățământ* pentru următorul an școlar cu indicatorii de performanță care trebuie îmbunătățiți.

Școala noastră a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din municipiu, județ și regiunea Nord Est.

Școala asigură condiții optime de formare profesională, din punct de vedere teoretic prin procesul instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare și practic prin stagiile de practică desfășurate în S.J.U. Neamț, Spitalul Biserăcani, Spitalul Bicăz, Spitalul Buhuși, cabinete medicale ș.a. instituții medicale din Piatra Neamț și zonă. Cursanții și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltări de competențe, atitudini și aptitudini teoretice și practice.

Managementul strategic și operațional

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Activitățile desfășurate de alte școli postliceale de profil sanitar și furnizorii de programe de formare profesională din plan local, județean și regional;
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli;
- Partenerii actuali și cei potențiali;

Școala Postliceală FEG "Education" Piatra Neamț și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia M.E, P.R.A.I. 2020-2025, și P.L.A.I. pentru Î.P.T. pentru jud. Neamț, actualizat în 2025.

Activitatea s-a desfășurat pe următoarele direcții prioritare:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței cursanților în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;

EDUCATION

- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (cursanți–comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza proiectării și desfășurării activității din școală a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie școala între unitățile cu rezultate notabile.

Activitatea managerială s-a bazat pe strategia de dezvoltare pe termen lung (PAS) și termen mediu (planurile de dezvoltare anuale). Conținutul acestor documente a abordat capitole vitale ale unității școlare, ancorarea acestora în contextul politicii educaționale generale, fundamentarea fiecăruia și programe pentru realizarea acestora.

Procesul decizional al școlii s-a bazat pe structuri organizatorice și de lucru (Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Consiliul consultativ al cursanților, Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității și catedre/ comisii metodice cu caracter permanent, temporar pe diferite domenii). Activitatea structurilor organizatorice s-a desfășurat pe baza unor decizii și reglementări interne (*Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ, Regulamentul Intern, Regulamentul Consiliului consultativ al cursanților, Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de evaluare și asigurarea calității, a Metodologiei de admitere la nivelul unității de învățământ*) și în contextul legislației școlare specifice nivelului unității de învățământ (*Standarde de pregătire profesională, curriculum, a Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal pentru calificările profesionale de Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie ș.a.*). S-a asigurat o comunicare eficientă internă și externă pe baza existenței unor organigrame și a unor proceduri de circulație a informațiilor. Gestionarea informațiilor (înregistrare, prelucrare și utilizarea) s-a constituit în documente.

Obiective îndeplinite pe ultimul ciclu de învățământ

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței cursanților în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (cursanți- comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

EDUCATION

- Aplicarea de norme, proceduri, metode didactice de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculum școlar în vigoare;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- Definirea și promovarea ofertei educaționale a unității de învățământ;
- Orientarea managementului spre obiective majore: modernizarea bazei materiale, ameliorarea condițiilor de lucru pentru profesori și elevi, îmbunătățirea rezultatelor școlare, perfecționarea activității personalului, creșterea calității procesului de învățământ ș.a.;
- Monitorizarea atentă a activităților zilnice;
- Buna colaborare cu personalul didactic și didactic auxiliar pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare și secretariat eficient.

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității de învățământ;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare;
- Documentele de planificare au fost elaborate la timp, răspunzând cerințelor programelor școlare (în vigoare) și a exigențelor standardelor de pregătire profesională, a curriculumului școlar în vigoare și a proiectării didactice;
- Documentația pusă la dispoziția cursanților (fondul de carte, fișe, planșe, soft educațional prezentări Power-Point și a filmelor didactice) a imprimat lecțiilor claritate, dinamism, atractivitate, permisivitate la elementele noi, implicând astfel cursanții/ elevii în mod eficient în actul de pregătire profesională.

II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Calitatea predării-învățării-evaluării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia o au și o formează pentru asimilarea de cunoștințe noi, consolidarea a celor acumulate din lecțiile anterioare și a rezultatele pe care aceștia le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnatatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrelor didactice dețin cunoștințe teoretice și practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efectiv de predare-învățare-evaluare eficient, de instruire practică și evaluare.

În perioada 2016-2025 cadrele didactice au participat la stagii de formare profesională, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instructiv-educativ, contribuind la stimularea cursanților pentru participarea activă la întreg procesul instructiv-educativ de predare – învățare-evaluare. Două cadre didactice au susținut examenul de definitivare în învățământ.

Cadrelor didactice din unitatea de învățământ devedesc o bună cunoaștere a standardelor de pregătire profesională, a curriculumului școlar în vigoare, a proiectării didactice a unităților de învățare și își stabilesc strategiile de predare-învățare-evaluare în funcție de standardele de

EDUCATION

pregătire profesională, specific fiecărui colectiv de cursanți și a nivelului clase de elevi/cursanți. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul din care provin de vârstă, sau abilități. Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare. Cadrele didactice stimulează participarea cursanților la activitățile de predare-învățare folosind mijloace didactice adecvate și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite cu cursanții sunt folosite pentru promovarea egalității de șanse și a stimulării cursanților performanți. La orele de stadiu clinic s-au manifestat preocupări de dezvoltare la cursanți abilități specifice calificării/ profesiei alese. Astfel, se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare alese și cel al învățării centrate pe elevi/cursanți.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Remarcăm o serie de aspecte ce trebuie avute în vedere îmbunătățirii procesului instructiv educativ de predare-învățare-evaluare:

- Îmbunătățirea managementului timpului aplicat orei de predare-învățare;
- Diversificarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare și a mijloacelor didactice folosite în actul educațional pentru a răspunde stilurilor de învățare ale cursanților;
- Calitatea instruirii practice existente la nivelul furnizorilor de practică;
- Monitorizarea sistematică a progreselor sistematice realizate de cursanți nu se găsește la toate cadrele didactice.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat o serie de ținte care vizează monitorizarea progresului școlar la toate specialitățile și disciplinele de studiu de către fiecare cadru didactic, dar și la nivel de unitate de învățământ.

Activitatea desfășurată în procesul de predare-învățare se cuantifică prin rezultatele obținute de cursanții declarați promovați pe parcursul anilor școlari, la examenele de absolvire, precum și prin numărul tinerilor/ persoanelor care se înscriu pentru a urma cursurile Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț.

II.2.4. RESURSE UMANE

Strategia privind selecția, recrutarea, formarea, dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice, a avut în vedere nevoile interne ale unității de învățământ, în funcție de calificările profesionale și efectivele de cursanți. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în ceea ce privește numărul cadrelor didactice precum și nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte releva o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate și nivel de pregătire psihopedagogică.

În anul școlar 2018-2019 au fost încadrate 17 persoane, din care 15 cadre didactice, 1 cadru auxiliar didactic și 1 cadru nededactic. Dintre cadrele didactice, 2 sunt medici, 3 sunt asistenți medicali generaliști, 1 asistent medical de farmacie, 1 farmacist și 6 profesori. În anul școlar 2019-2020 au fost încadrate 14 persoane, din care 10 cadre didactice, 1 cadru auxiliar didactic. Dintre cadrele didactice, 2 sunt medici, 4 sunt asistenți medicali generaliști, 1 farmacist, 1 informatician și 6 profesori.

În anul școlar 2020-2021 au fost încadrate 14 persoane, din care 12 cadre didactice, 1 cadru auxiliar didactic și 1 cadru nededactic. Dintre cadrele didactice, 3 sunt medici, 3 asistenți medicali generaliști, 1 farmacist și 5 profesori.

EDUCATION

În anul școlar 2021-2022 au fost încadrate 13 persoane, din care 1 cadru didactic auxiliar și 1 cadru nedidactic. Dintre cadrele didactice, 2 sunt medici, 4 sunt asistenți medicali, 1 farmacist și 4 sunt profesori.

În anul școlar 2022-2023 au fost încadrate 13 persoane, din care 1 cadru didactic auxiliar și 1 cadru nedidactic. Dintre cadrele didactice, 2 sunt medici, 4 sunt asistenți medicali, 1 farmacist și 4 sunt profesori.

În anul școlar 2023-2024 au fost încadrate 15 persoane din care 1 cadru didactic auxiliar și un cadru nedidactic. Dintre cadrele didactice, 3 sunt medici, 5 sunt asistenți medicali, 1 asistent de farmacie, 4 profesori.

În anul școlar 2024-2025 au fost încadrate 12 cadre didactice, un cadru didactic auxiliar și un cadru nedidactic.

În ultimul ciclu de școlarizare, cadrele didactice care au pregătire psihopedagogică a crescut de la an la an, ceea ce corespunde necesității de creștere a calității activității didactice.

În cadrul Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț, personalul didactic se remarcă prin specializările obținute în urma absolvirii de studii superioare sau studii medii în domeniile în care funcționează.

Tabelul II.6. Structura personalului didactic pe nivele de studii.

	Cadre didactice	Studii superioare	Studii medii	Medici	Farmacști	Asistenți medicali	Asistenți de farmacie	Informaticieni	Profesori
2015-2016	16	10	4	3	1	3	1	1	7
2016-2017	16	10	4	3	1	3	1	1	7
2017-2018	16	10	4	3	1	3	1	1	7
2018-2019	15	10	4	2	1	3	1	1	7
2019-2020	14	10	4	2	1	4	0	1	6
2020-2021	12	9	3	3	1	3	0	0	5
2021-2022	13	9	4	4	1	4	0	0	5
2022-2023	13	7	3	2	1	4	0	0	3
2023-2024	14	7	4	3	-	5	1	0	5
2024-2025	13	6	4	3	-	5	1	0	4

Concluzii:

- colectivul de personal didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice medicale, specialiștii cu studii superioare și medii, o dinamică a numărului în funcție de evoluția în timp a efectivelor de cursanți;
- cadrele didactice au pregătirea necesară pentru a le transmite cursanților, cunoștințele

EDUCATION

necesare în vederea dobândirii unui nivel de pregătire foarte bun, în specializarea pe care o urmează și să le transmită din experiența lor, cunoștințe pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relația asistent medical generalist -pacient, sau relațiile pe care trebuie să le aibă aceștia cu echipa medicală în care își desfășoară activitatea.

Se impun îmbunătățiri în:

- formarea psihopedagogică a specialiștilor;
- creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale
- prin:
- Completarea bazei de date privind personalul didactic al școlii;
- Participarea obligatorie a profesorilor școlii la *Consiliile profesoriale*;
- Participarea obligatorie a profesorilor școlii la activitățile comisiilor metodice;
- Realizarea acțiunilor ce au la bază schimbul de experiență în cadrul seminariilor de specialitate și a cercurilor pedagogice în specialitate;
- Participarea la programele de formare acreditate/ avizate/ autorizate în specialitate, la activitățile științifico-metodice, pedagogice (pentru cei doi profesori debutanți și profesorii care nu au mai participat la astfel de programe de formare în ultimii 5 ani);
- Participarea la informări și instruiți în domeniile: educațional, managerial, de specialitate, al calității etc.;
- Realizarea de asistențe și interasistențe;
- Stimularea participării cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de M.E.N., C.C.D. Neamț, institutii de învățământ superior și centre de formare.

II.2.5. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare ale școlii provin în prezent 100% din taxele de școlarizare, instituția funcționând pe sistemul autofinanțării integrale.

Bugetul Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț este planificat anual, cu respectarea prevederilor legale și în funcție de prioritățile instituției. Ca și constante ale bugetului de cheltuieli amintim cheltuielile de personal și cele pentru dezvoltarea bazei materiale.

Valoarea acestor tipuri de cheltuieli a oscilat în funcție de numărul personalului școlii și cel al dezvoltarea bazei materiale.

II.2.6. RESURSE MATERIALE/ BAZA MATERIALĂ

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț își desfășoară activitatea în spații închiriate, pe bază de contracte.

Spațiile de școlarizare sunt localizate central asigurând o accesibilizare bună a cursanților. Sălile de clasă, laboratoarele și cabinetele sunt dotate corespunzător pentru procesul instructiv educativ. În scopul utilizării de metode interactive în procesul instructiv – educativ, la dispoziția cadrelor didactice și a cursanților se află laptop-uri, videoproiectoare, cărți de specialitate, soft educațional și ecrane de proiecție.

Sala de nursing este dotată cu material didactic reprezentat de mulaje, planșe, manechin, canapea de nursing și materiale specifice activităților de predare-învățare-evaluare.

Unitatea funcționează cu un număr de un schimb, durata orei de curs/ a activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

EDUCATION

În spațiile închiriate, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț, dispune de următoarele utilități:

- Energie electrică și sistemul de încălzire (centrala Colegiului Tehnologic „Spiru Haret” Piatra Neamț);
- Alimentare cu apă (din rețeaua stradală), grupuri sanitare cu apă curentă;
- Telefon, conectare internet;
- Spațiu amenajat pentru colectarea deșeurilor.

Condiții de microclimat-majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare desfășurării activităților didactice.

Igienizarea spațiilor se face periodic pentru a putea fi funcționale și a corespunde standardelor stabilite de D.S.P. Neamț.

Tabelul II.7. Structura spațiilor închiriate.

Anul școlar	Spații închiriate
2016-2017	6 Săli, laborator de chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație (nursing)
2017-2018	5 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2018-2019	5 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2019-2020	4 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2020-2021	4 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2021-2022	4 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2022-2023	4 săli, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2023-2024	5 Sali, laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)
2024-2025	4 săli , laborator chimie/biologie, laborator de informatică, sală de demonstrație(nursing)

Materiale și resurse didactice

Procesul de predare - învățare este sprijinit de resurse materiale specifice fiecărei specializări, resurse care sunt utilizate sub directă îndrumare a maiștrilor instructori.

În procesul de predare - învățare se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite.

Cursanții au acces la resursele didactice, în permanență fiind sprijiniți de întreg personalul școlii.

PUNCTE TARI

Îmbunătățirea și utilizarea bazei tehnico -materiale:

- dotarea continuă cu echipamente de specialitate a a sălilor de curs;
- dotarea sălii de demonstrație (nursing) cu echipament de specialitate.

EDUCATION

PUNCTE SLABE

- Neexistența unui spațiu propriu.

II.2.7 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic la majoritatea domeniilor și a calificărilor a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul căzând pe disciplinele tehnologice față de cele de cultură generală. Disciplinele de cultură generală au ca finalități asigurarea

capacității de analiză și interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și local, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, a matematicii, antreprenoriale și de orientare profesională).

Curriculum se desfășoară într-o structură modulară, semestrială sau anuală.

În anul școlar 2023-2024 s-a aplicat următorul curriculum și plan de învățământ aprobate prin ordin de ministru:

Tabelul II.7. Curriculum /Plan de învățământ

Nr.crt	Domeniul	Specializarea	2024-2025
1		ASISTENT MEDICAL GENERALIST I, II și III	CURRICULUM - ORDIN M.E.N. 3499/29.03.2018 (2018) PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ORDIN M.E.N. 3499/ 29.03.2018 (2018)

Calificările școlarizate în intervalul 2014-2021 au fost:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie.

Tabelul II.8. Calificările școlarizate în anii școlari 2015-2021

CRITERIUL CALIFICARE	AN DE STUDIU					
	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
AMG	X	X	X	X	X	X
AMF	X	X	X	X	X	-

Calificările oferite prin planul de școlarizare au corespuns în cea mai mare parte cerințelor pieței școlare și a domeniului/ calificărilor profesionale oferite, înregistrându-se o audiență crescută pe perioada analizată.

Calificarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST

În anul I de studiu la AMG se parcurg modulele (Curriculum 3499 / 2018):

Modulul 1 Elemente de statistică și informatică medical;

EDUCATION

Modulul 2	Embriologie și genetică;
Modulul 3	Anatomia și fiziologia omului;
Modulul 4	Microbiologie, virusologie, parazitologie;
Modulul 5	Biochimie;
Modulul 6	Psihologie generală și medical;
Modulul 7	Sociologie și antropologie;
Modulul 8	Biofizică și imagistică medical;
Modulul 9	Farmacologie;
Modulul 10	Leadership și comunicare profesională;
Modulul 11	Semiologie medicală;
Modulul 12	Educație pentru sănătate;
Modulul 13	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor;
Modulul 14	Nursing general 1;
Modulul 15	Nursing general 2.

Anul I de studiu are 42 de săptămâni, structurate în două semestre:

Tabelul II.9. Structură învățământ an I

Semestrul	Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
I	14 săptămâni	7 săptămâni
II	14 săptămâni	7 săptămâni

În anul II de studiu AMG, se parcurg modulele (Curriculum 3499 / 2018):

Modulul 16	Comunicare profesională în limba modern;
Modulul 17	Epidemiologie;
Modulul 18	Nutriție și dietetică;
Modulul 19	Boli infecțioase și nursing specific;
Modulul 20	Medicină internă și nursing specific (MI. I);
Modulul 21	Medicină internă și nursing specific (MI. II);
Modulul 22	Chirurgie și nursing specific (CHI. I);
Modulul 23	Chirurgie și nursing specific (CHI. II);
Modulul 24	Dermatologie și nursing specific;

Anul II de studiu are 42 de săptămâni, structurate în două semestre:

Tabelul II. 10. Structură învățământ anul II

Semestrul	Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
-----------	-------------------------------	-------------------

EDUCATION

I	11 săptămâni	10 săptămâni
II	11 săptămâni	10 săptămâni

În anul III de studiu la AMG se parcurg modulele (Curriculum3499/2018):

Modulul 25 – Etică profesională și multiculturalitate

Modulul 26 – Pedagogie

Modulul 27 – Management și legislație sanitară

Modulul 28 – Calitatea îngrijirilor și siguranței pacientului.

Modulul 29 – Anestezie, terapie intensivă și nursing specific

Modulul 30 – Obstetrică, ginecologie și nursing specific

Modulul 31 – Puericultură, pediatrie și nursing specific

Modulul 32 – Neurologie și nursing specific

Modulul 33 – Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific

Modulul 34 – Gerontologie, geriatrie și nursing specific

Modulul 35 – Oncologie și nursing specific

Modulul 36 – Îngrijiri paliative

Modulul 37 – nursing comunitar și îngrijirea persoanelor cu dizabilități

Modulul 38 – conduit în urgențele medico-chirurgicale, situații de criză și dezastre

Modulul 39 – Cercetare în nursing

.

Anul III de studiu are 42 de săptămâni, structurate în două semestre:

Tabelul II.11. Structură învățământ anul III

Semestrul	Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
I	10 săptămâni	11 săptămâni
II	10 săptămâni	11 săptămâni

Calificarea: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

Unitățile de competență

- Distribuirea produselor farmaceutice;
- Efectuarea operațiilor de cântărire de precizie;

EDUCATION

- Prepararea produselor farmaceutice;
- Administrarea circuitului condicilor de prescripții medicale;
- Asigurarea stocului necesar farmaciei;
- Întocmirea documentației de farmacie;
- Întocmirea documentelor de gestiune cu ajutorul calculatorului;
- Manipularea și depozitarea produselor farmaceutice și a materialelor sanitare;
- Aplicarea NSSM și PSI;
- Comunicarea interactivă la locul de muncă;
- Dezvoltarea profesională;
- Efectuarea muncii în echipă;
- Asigurarea condițiilor igienico – sanitare.

Asistentul medical de farmacie este cel care:

- Colaborează direct cu farmacistul licențiat, îndeplinind sarcini precum prepararea medicamentelor prescrise pacienților (numără, măsoară, cântăresc, amestecă etc.), numerotarea tabletelor, împachetează și etichetează dozele etc.;
- Îndeplinește sarcini de casier, inventariază stocurile, distribuie medicamente, dă relații pacienților etc.;
- Utilizează calculatorul, verifică dacă informațiile din prescripții sunt corecte, completează formulare specifice etc.

Asistentul medical de farmacie lucrează în:

- Farmacii particulare și de stat;
- Laboratoare și farmacii din cadrul spitalelor, a clinicilor particulare, în laboratoare galenice;
- Fabriци de medicamente, depozite de medicamente, centre de distribuție a medicamentelor.

Instruirea practică desfășurându-se în farmaciile din municipiul Piatra Neamț pe baza contractelor încheiate între acestea și Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț.

Instruirea teoretică se desfășoară în sediul din cadrul Colegiului Tehnologic „Spiru Haret”, Piatra Neamț, str. Petru Rareș, nr. 26, Piatra Neamț, care dispune de săli de curs și de demonstrații, de laboratoare, bibliotecă dotată cu cărți de specialitate, cabinet de informatică la C.C.D. Neamț cu un număr de 25 de calculatoare conectate la Internet.

În anul I se parcurg următoarele module:

Modulul 1	<i>Comunicare profesională;</i>
Modulul 2	<i>Elemente de botanică;</i>
Modulul 3	<i>Noțiuni de anatomie și fiziologie umană;</i>
Modulul 4	<i>Noțiuni de virusologie, bacteriologie și parazitologie;</i>
Modulul 5	<i>Propedeutică farmaceutică și operații generale în practica farmaceutică;</i>
Modulul 6	<i>Noțiuni de semiologie medicală;</i>
Modulul 7	<i>Farmacognozie generală;</i>
Modulul 8	<i>Forme farmaceutice ca sisteme disperse, omogene;</i>
Modulul 9	<i>Chimia compușilor anorganici farmaceutici;</i>
Modulul 10	<i>Elemente de organizare sanitară și farmaceutică;</i>

EDUCATION**Modulul 11** *Farmacologie general.*

Anul I de studiu are 36 de săptămâni, structurat în 2 semestre, însumează 900 de ore, din care:

Tabelul II.12. Structură învățământ an I

Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
468 ore (13 ore / săptămână)	432 ore (12 ore / săptămână)

În anul II de studiu la AMF se parcurg următoarele module:

- Modulul 1* *Comunicare profesională în limba modernă;*
- Modulul 2* *Biochimie;*
- Modulul 3* *Farmacognozie special;*
- Modulul 4* *Farmacoterapie;*
- Modulul 5* *Forme farmaceutice sterile;*
- Modulul 6* *Marketing în domeniul farmaceutic;*
- Modulul 7* *Tehnologia informației și comunicării;*
- Modulul 8* *Chimia compușilor cu acțiune asupra sistemului nervos central;*
- Modulul 9* *Fitoterapie;*
- Modulul 10* *Forme farmaceutice ca sisteme disperse, eterogene.*

Anul II de studiu are 36 de săptămâni, structurat în 2 semestre, însumează 900 de ore, din care:

Tabelul II.13. Structură învățământ anul II

Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
468 ore (13 ore / săptămână)	432 ore (12 ore / săptămână)

În anul III se parcurg următoarele module:

- Modulul 1* *Managementul calității;*
- Modulul 2* *Managementul proiectelor;*
- Modulul 3* *Apiterapie;*
- Modulul 4* *Forme farmaceutice solide – pulberi și pilule;*
- Modulul 5* *Farmacotoxicologie;*
- Modulul 6* *Chimia compușilor farmaceutici cu acțiuni fiziologice diverse;*
- Modulul 7* *Noțiuni de psihologie, etică și deontologie farmaceutică;*
- Modulul 8* *Managementul financiar farmaceutic și legislație;*

EDUCATION

Modulul 9 Forme farmaceutice solide – comprimate și drajeuri;

Modulul 10 Preparate dermo-cosmetice și de igienă.

Anul III de studiu AMF are 36 de săptămâni, structurat în 2 semestre, însumează 900 de ore, din care:

Tabelul II.14. Structură învățământ anul III

Învățământ teoretic și tehnic	Învățământ clinic
468 ore (13 ore / săptămână)	432 ore (12 ore / săptămână)

II.2.8. DINAMICA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE CURSANȚILOR

Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț a avut și are o dinamică a populației școlare concretizată în calitatea pregătirii cursanților.

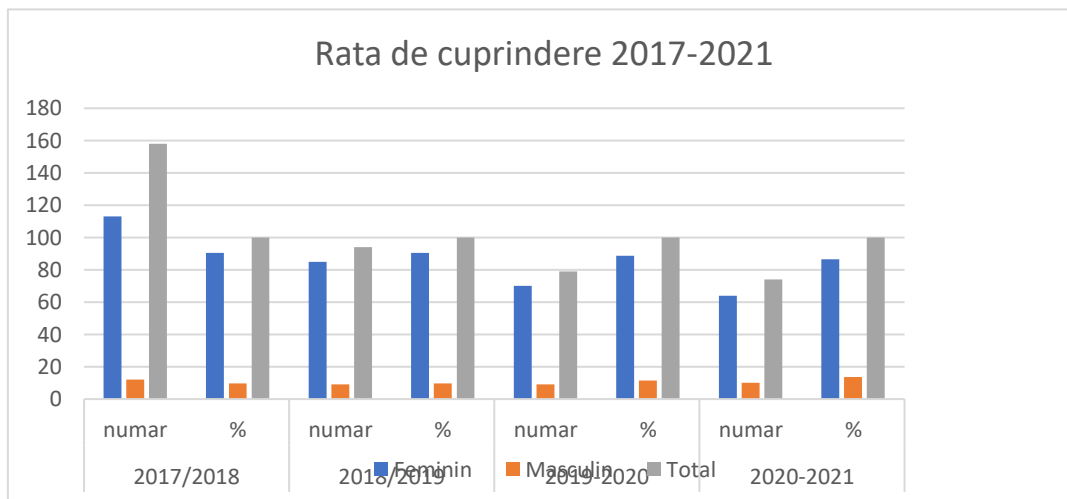
Tabelul II.15. Dinamica populației școlare în perioada 2016 –2024

Anul școlar	Numărul de clase	Numărul cursanților înscriși
2016-2017	6	158
2017-2018	6	125
2018-2019	5	94
2019-2020	4	79
2020-2021	3	74
2021-2022	3	85
2022-2023	5	105
2023-2024	4	110
2024-2025	4	112

În fiecare an școlar, populația școlară feminină a înregistrat un procent crescut față de populația școlară masculină, așa cum reiese din Tabelul II.16.

Tabelul II.16. Rata de cuprindere în perioada 2017-2021

Anul școlar	2017/2018		2018/2019		2019-2020		2020-2021	
	numar	%	numar	%	numar	%	numar	%
Feminin	113	90,40	85	90,42	70	88,60	64	86,49
Masculin	12	9,60	9	9,57	9	11,40	10	13,51
Total	158	100	94	100	79	100	74	100

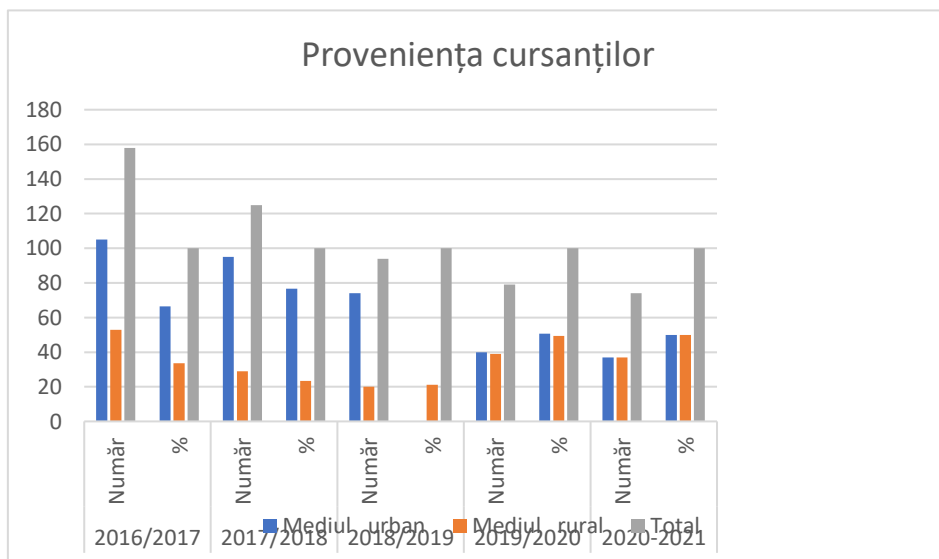
EDUCATION
Fig 2.32. Rata de cuprindere în perioada 2017-2021


În perioada 2016 -2021, s-a remarcat un procent crescut al cursanților cu proveniență urbană față de cel al cursanților cu proveniență rurală. Această diferență a fost și este determinată de situația materială a familiei și de creșterea cheltuielilor de școlarizare.

Tabelul II.17. Proveniența cursanților în perioada 2017-2022

Anul scolar	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021-2022	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
Mediul urban	105	66,45	95	76,61	74	78,72	40	50,63	37	50
Mediul rural	53	33,54	29	23,38	20	21,27	39	49,37	37	50
Total	158	100	125	100	94	100	79	100	74	100

EDUCATION

**RATA RETENȚIEI ȘCOLARE ÎN PERIOADA 2017 – 2022:**

În intervalul de timp analizat, 2017 -2021, s-a înregistrat o rată scăzută de părăsire a școlii în rândul cursanților înscriși la Școala Postliceală FEG Education Piatra Neamț.

Astfel, retenția școlară în cadrul Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț a fost cuprinsă între 6,76% și 15,19%

Rata retenției școlare prezentate în tabelul II.18, a fost și este determinată de situația materială precară, migrația populației școlare în străinătate și creșterea cheltuielilor de școlarizare. Aceste situații se concretizează prin retragerea cursanților.

Tabelul II.18. Retenția școlară în perioada 2017 – 2023:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Înscriși	125	94	79	74	105	112	112
Rămași	110	83	72	69	95	98	101
Retenția %	88%	88,29	91,13%	93,24%	90,48%	87,5%	90,17%

RATA DE SUCCES PENTRU PERIOADA 2018 – 2023**A. Rata de promovabilitate**

Ca urmare a gradului ridicat de profesionalism al cadrelor didactice încadrate la Școala Postliceală FEG Education Piatra Neamț, dar și a interesului cursanților, rata de promovabilitate a înregistrat valori crescute de-a lungul perioadei analizate, conform tabelului II.19.

Tabelul II.19. Promovabilitatea la final de an școlar în perioada: 2018- 2022

Anul de studiu/An	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026

EDUCATION

școlar													
	Însc riși	Pro mov ați	%	Însc și	Pro mo vați	%	Înscr iși	Prom ovați	%	Înscr iși	Promo vați	%	Inscriși /%
Anul I	21	21	87,50	28	23	82,14	31	27	87,09	33	22	66,70	21
Anul II	30	30	85,71	19	18	94,73	25	24	96	28	27	96,42	27
Anul III	32	32	91,42	32	31	96,8	18	18	100	24	24	100	32
Total	83	83	88,29 %	79	76	96,2%	74	69	93,24 %	85	73	85,88 %	80

Eficiența procesului instructiv-educativ desfășurat la Școala Postliceală FEG Education – Filiala Piatra Neamț se regăsește inclusiv în rezultatele bune și foarte bune (medii generale cuprinse între 9,00 și 10) obținute de către cursanți la finalul anului școlar 2024-2025. Centralizarea acestui indicator se poate observa prin analiza valorilor înregistrate în table.

Tabelul II.20. Promovabilitatea pe medii generale în anul școlar 2024-2025

Anul de studiu	Total	din care, după media generală:				
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Anul I	29	-	-	-	7	28
Anul II	30	-	-	5	5	34
Anul III	42	-	-	5	4	10
TOTAL	101	-	-	10	16	75

Pentru specializarea *Asistent medical generalist*, rata de promovabilitate la absolvire a crescut la 100% .

B. Rata de promovabilitate la absolvire.

Performanța școlară la sfârșit de ciclu de formare profesională este o confirmare a bunei pregătiri a cursanților pe perioada școlarizării.

Tabelul II.21. Rata de promovabilitate la absolvire în perioada 2017-2023

Criteriul anul școlar	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021			2021--2022		2022-2023	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		Nr.	%	Nr.	%
Inscriși	44	100	54	100	44	100	14	100		24	100	26	100

EDUCATION

Neprezențați	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Respinși	1	1,85	1	2,27	1	1,85	1	2,27	-	-	-	-
Reușiți	73	98,14	43	97,73	73	98,14	43	97,73	24	100	26	-

În anul școlar 2024 – 2025 rata de promovabilitate la examenul de absolvire a cursanților Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț a fost de 100%.

Gradul crescut de implicare a cadrelor didactice, dar și a cursanților în procesul instructiv – educativ de predare-învățare-evaluare, se poate observa din valorile prezentate în tabelul II.23. Astfel, ponderea cea mai mare au avut-o mediile cuprinse între 7,00 și 8,99, urmată de numărul mediilor la absolvire cuprinse între 9,00 și 10.

Tabelul II.23. Promovabilitatea pe tranșe de medii la absolvire în perioada 2018– 2023

Specializ.	Nr. de absolvenți pe ani școlari					5-6,99 satisfăcător					7-8,99 bine					9-10,00 foarte bine				
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
AMG	36	22	20	24	26	4	0	1	-	-	16	11	5	11	10	18	11	15	13	16
AMF	12	17	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8	-	-	-	5	9	-	-	-
TOTAL	48	39	20	24	26	4	4	1	-	-	23	19	5	11	10	23	20	15	13	16

II.2.9. INSERTIA PE PIATA MUNCII ÎN PERIOADA 2021 – 2025

Piața muncii este instabilă și oscilantă, cu oportunități diferențiate, care determină o absorbție imprevizibilă a forței de muncă, astfel încât previziunile școlare, nici pe termen scurt, nu sunt sigure.

Din analiza inserției profesionale a absolvenților Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț, promoției 2022 smi 2023 se pot constata următoarele:

- bună inserție profesională, diferențiată pe specializări, în raport cu cererea și oferta: 50% pentru promoția 2022, respectiv 69,23% pentru promoția 2023;
- un număr relativ mare de absolvenți plecați în străinătate: 33,33% pentru promoția 2024. Pentru promoția 2025 rata absolvenților plecați în străinătate este de 7,69%

Tabelul II.24. Inserția profesională în perioada 2022– 2025

Profilul	Calificarea	Nr. absolv.		Nr.abs. angajați		Absolvenți plecați în strainatate		Alte situații	
		2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025	2023 2024	2024 2025
Total		24	42	12	18	8	2	4	6

EDUCATION

Din analiza inserției profesionale a absolvenților, promoțiile 2024 și 2025, se poate constata o bună inserție profesională.

II.2.10. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Școala Postliceală FEG Education Piatra Neamț are drept scop, nu doar formarea de absolvenți bine pregătiți, ci și formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și comportamentală.

Activitatea de consiliere și orientare profesională se realizează prin:

- Predarea disciplinelor *Comunicare profesională* (la anul I), *Pedagogie* și *Psihologie medicală* la anul III. Disciplinele vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale cursanților: de autocunoaștere și respectul de sine, comunicare și relaționare, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare a deciziei și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a cursanților. Disciplinele menționate oferă cadrul formal în care profesorul/maistrul instructor poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților, dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.

- Activitatea de consiliere și orientare profesională desfășurată este asigurată de îndrumătorii de an și psihologul școlar;
- Activități la nivelul *Comisiei îndrumătorilor*;
- Activități cu membrii *Consiliului consultativ a cursanților*;
- Colaborări cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- Activitatea de consiliere se declanșează odată cu aplicarea testului de admitere care este structurat pe aptitudini și prin aplicarea testului pentru examenul psihologic. Pe baza acestor două testări, și a opțiunilor lor, cursanții sunt abilitați pe calificări profesionale. Pe traseu, cursanții sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programe de învățare, motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se astfel un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

II.2.11. EGALITATEA DE ȘANSE

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile pe piața forței de muncă și menționează cu claritate nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea, instituția noastră asigură accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile educative a tuturor persoanelor.

Activitatea se realizează principiilor fundamentale privind protecția persoanelor aflate în dificultate sau cu dizabilități și nu discriminează cursanții pe criterii de etnie, rasă, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, sex sau orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

EDUCATION

II.2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigentele societății contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre școală și furnizorii de locuri de muncă, având ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificând experiența în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socio-profesională a cursanților.

Parteneriate cu furnizorii de practică

Pe perioada școlarizării, cursanții Școlii Postliceale FEG Education Piatra-Neamț beneficiază de o pregătire practică realizată prin stagii de practică în spitale și farmacii. Școala acordă o importanță deosebită stagiului practic, întrucât, prin efectuarea acestuia, cursanții își formează deprinderi și aptitudini corecte, necesare viitoarei profesii. Conform legislației, s-au stabilit colaborări între coordonatorii de practică și îndrumătorii de practică, materializate prin fișe de evaluare, studii de caz, în participarea la evaluarea sumativă.

Școala Postliceală FEG Piatra-Neamț a încheiat protocoale de colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Neamț, asigurând astfel stagii de practică în Spitalul județean de Urgențe Piatra-Neamț, Sanatoriul TBC Bisericieni.

Parteneriate cu comunitatea

Pe lângă colaborări cu instituțiile mai sus menționate, Școala Postliceală FEG Education Piatra-Neamț a demarat numeroase parteneriate cu școli, primării, colegii, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Piatra-Neamț aceasta punând la dispoziție fondul de carte (adecvat cerințelor nivelului de învățământ postliceal) și sala de lectură pentru cursanții școlii ca și materiale pe suport electronic. În același timp, în acord cu formatorii școlii, sunt invitați specialiști în domeniul medical care, în acord cu curriculum-ul, susțin prelegeri sau conferințe în fața cursanților.

II.3. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
* Școala este acreditată prin O.M.E.N. nr. 4506/02.09.2014 pentru specializările A.M.G. și A.M.F. și autorizată prin O.M.E.N. nr. 5227/11.09.2015; * școală corespunzătoare din punct de vedere ergonomic, al localizării centrale în municipiul Piatra Neamț; * organizarea învățământului de tip modular care permite realizarea mobilității profesionale; * facilitati financiare pentru cursanții performanți și cei cu probleme sociale; * parteneriate cu furnizorii de instruire practică/ clinică (spitale, cabinete medicale, farmacii);	* bagaj de cunoștințe reduse ale cursanților (lipsa examenului de bacalaureat); * lipsa unor deprinderi de muncă intelectuală a cursanților și un volum redus de cultură generală, cu un limbaj sărac; * lipsa unor manuale de specialitate la anumite discipline (adaptate nivelului de înțelegere și pregătire a cursanților); * retragerea în timpului anului școlar a cursanților din mediul rural starea materială precară a familiilor acestora); * nu toate cadrele didactice manifestă interes pentru folosirea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.

EDUCATION

* potențialul uman din cadrul unității școlare poate asigura calitatea corespunzătoare actului educațional; * membrii colectivului didactic manifestă disponibilitate pentru folosirea metodelor didactice eficiente de predare- învățare-evaluare; * interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participarea la activități metodice, absolvirea modulului psihopedagogic pentru maiștri instructori); * personalul didactic are preocupări de adaptare a metodelor de instruire la nivelul clasei, la stilurile de învățare ale cursanților stimulând creativitatea și inventivitatea acestora; * toate cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a calculatorului; * omogenitatea etnică a populației școlare; * un cabinet de informatică care asigură pregătirea și instruirea cursanților în utilizarea calculatorului; * un laborator de nursing cu dotare corespunzătoare.	
Oportunități	Amenințări
* existența documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesională * derularea de proiecte naționale și europene pe diverse componente; * relații de bună colaborare cu diverse instituții; * organizarea de I.S.J. Neamț/ CCD Neamț a prograelor de formare acreditate,avizate și autorizate a cadrelor didactice pe diverse teme; * crearea unei baze de date care să permită realizarea de statistici necesare elaborării politicilor educaționale la nivelul organizației * diversificarea și dezvoltarea de parteneriate școală-instituții-comunitate locală prin constituirea unor canale de informații și a unor mecanisme eficiente de comunicare obiectivă, nepreferențială, asigurând egalitatea șanselor tuturor unităților școlare; * mediu de formare continuă a personalului didactic; * consilierea elevilor din anii terminali de	* scăderea motivației părinților privind activitatea școlară a propriilor copii, situație generată de contextul economico-social actual; * solicitarea experienței în muncă la angajare de către agenții economici; * dezinteresul elevilor de liceu și motivație scăzută în ceea ce privește procesul de învățământ; * creșterea costurilor pentru școlarizare în special pentru cursanții din mediul rural; * concurența privind oferta educațională a altor unități școlare din municipiu.

EDUCATION

liceu și a părinților privind orientarea școlară și profesională; * taxe de școlarizare unice, în rate, relativ reduse.	
--	--

II.4. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

II.4.1. Rezumatul principalelor aspecte ce trebuie îmbunătățite

- * Optimizarea ofertei educaționale la cerințele mereu în schimbare de pe piața muncii și reducerea efectivelor de absolvenți care nu își găsesc un loc de muncă;
- * Dotarea corespunzătoare și în continuare a spațiului special amenajat pentru activitățile demonstrative;
- * Îmbunătățirea fondului de carte cu cărți de specialitate, științifice și pedagogice
- * Promovarea activităților de învățare centrate pe cursant, în vederea asigurării unei mai bune integrări școlare și formării profesionale;
- * Participarea anuală a unui număr de 3-4 cadre didactice la cursuri de formare continuă
- * Creșterea retenției școlare și acordarea unui sprijin consistent cursanților cu probleme deosebite;
- * Inițierea unor proiecte europene în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii din U.E.;
- * Promovarea programelor de instruire a cursanților pentru a fi competitivi în spațiul European (competențe de comunicare într-o limbă de circulație europeană, utilizarea sistemului informatic, educație antreprenorială, educație ecologică, discipline în specialități profesionale).

II.4.2. Cererea de calificări pe care le oferă școala

Din evidențele de înscriere ale Școlii postliceale *FEG Education* - Filiala Piatra Neamț reiese faptul că această unitate, prin oferta școlară, răspunde cererii de pe piața muncii.

II.5. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț își propun ca finalitate **creșterea calității educației oferite de școala noastră.**

Aceste opțiuni se constituie ca priorități ale *Planului operațional*:

Prioritatea 1

Îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală și integrarea cursanților în fluxul educațional și creșterea retenției școlare

Prioritatea 2

Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare.

Prioritatea 3

Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ, în vederea asigurării calității în formare.

Prioritatea 4

Metode didactice moderne de asigurare a calității unității de învățământ.

EDUCATION

Prioritatea 5

Efficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

OPȚIUNI STRATEGICE

Prioritatea 1: Îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală și integrarea cursanților în fluxul educațional și creșterea retenției școlare

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
-Relații deschise între profesori și cursanți în abordarea curriculum-ului; -Programa școlară adecvată posibilităților de integrare școlară a cursanților.	-Ajutor financiar pentru cursanții cu probleme de frecvență din considerente materiale; -Adaptarea predării-învățării stilurilor de învățare.	-Formarea îndrumătorilor de an în problematica managementului colectivelor de cursanți; -Consilierea responsabililor de clasă pe probleme de relaționare cu colegii.	-Implicarea familiei în activitățile de școlarizare – acolo unde este cazul; -Parteneriate cu comunitatea (consiliile locale, poliție).

Prioritatea 2: Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
-Elaborarea unei proceduri privind selecția și formarea cadrelor didactice pentru disciplinele de specialitate; -Instruirea personalului didactic pentru aplicarea planurilor, programelor și a standardelor de pregătire profesională.	-Finanțarea de către unitate a programelor de formare profesională. -Dotarea cu mijloace didactice a sălilor de activități demonstrative și laboratoarelor; -Îmbunătățirea punctului de documentare a cadrelor didactice.	-Programe de formare psihopedagogică a cadrelor didactice specialiști; -Formarea personalului pentru operarea T.I.C. și învățarea centrată pe cursant.	-Parteneriate, protocoale cu instituții de formare acreditate de M.E.N., dezvoltare profesională și evoluție în carieră a cadrelor didactice (C.C.D. Neamț, Universități ș.a furnizori de formare acreditați M.E.N.).

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare.

EDUCATION

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
- Promovarea la toate disciplinele de studiu a caracterului practic aplicat; - Valorificarea dotărilor cabinetelor și a laboratoarelor în concordanță cu curriculum-ul școlar.	- Actualizarea și implementarea programelor de dezvoltare a bazei materiale;	- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea dotărilor; - Implicarea cadrelor didactice în vederea dotării spațiilor de școlarizare specializate; - Creșterea responsabilității conducerii unității de învățământ pentru dotările școlare.	- Parteneriate/ contracte cu instituții furnizoare de mijloace didactice.

Prioritatea 4: Metode moderne de asigurare a calității

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
- Realizarea procedurilor pentru implemetarea activității în evaluarea și asigurarea calității; - Valorificarea la toate disciplinele de studiu a conținuturilor programelor școlare în vederea asigurării calității educative	- Dotarea punctului de documentare a cadrelor didactice cu materiale specifice activității comisiei pentru autoevaluare.	- Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării sistemului național pentru asigurarea calității; - Consilierea cursanților pe problematica autoevaluării calității pregătirii profesionale.	- Parteneriate/ colaborari cu instituții, formatori pentru instruirea cadrelor didactice în domeniul asigurării calității educației.

Prioritatea 5: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
- Educarea cursanților prin discipline de	- Alocarea de fonduri financiare pentru	- Formarea unei echipe capabile să	- Protocoale/ contracte cu agenții furnizori de

EDUCATION

bază; -Promovarea și valorificarea diversității culturale și etnice în educație; -Elaborarea de programe pentru parteneri externi în vederea desfășurării activității instructiv-educative;	contracte cu furnizorii de practică; -Elaborarea și raspandirea în comunitate a unor materiale promoționale.	realizeze programe de parteneriat; -Cooperarea și motivarea partenerilor îndrumători de practică din cadrul furnizorilor.	practică; -Realizarea unor activități școală-furnizori, cu participarea partenerilor comunității; -Implicarea partenerilor sociali pentru crearea condițiilor de desfășurare a practicii; -Asigurarea pentru partenerii externi a condițiilor de desfășurare a activității conform contractelor.
--	--	---	--

EDUCATION**PLAN OPERAȚIONAL
anul școlar: 2025-2026**

Propus, dezbătut și aprobat în consiliul Profesoral: 08.09.2024

Avizat în Consiliul de administrație: 08.09.2024

- III.1. Context
- III.2. Răspunderea școlii
- III.3. Prioritățile școlii
- III.4. Planul de școlarizare 2025 – 2026
- III.5. Planul de parteneriate 2025 – 2026
- III.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului.

III.1. CONTEXT

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv:

- îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
- participarea sporită la toate formele de educație;
- mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

III.2. RĂSPUNDEREA ȘCOLII

În raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, Școala Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț, își asumă răspunderea de a compatibiliza nevoile comunității cu cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Această răspundere se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specializările: *Asistent Medical Generalist* și *Asistent Medical de Farmacie*;
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări;
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât, viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;

EDUCATION

- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;
- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și idei noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ la activitățile școlare și extrașcolare;
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și Comunitatea Europeană;
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă cursanții este favorabil formării lor profesionale.

III.3. PRIORITĂȚILE ȘCOLII (TINTELE STRATEGICE)

Prioritatea 1: Îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală și integrarea cursanților în fluxul educațional și creșterea retenției școlare.

Prioritatea 2: Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a resurselor umane în vederea asigurării calității în formare.

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare.

Prioritatea 4: Metode didactice moderne de asigurare a calității.

Prioritatea 5: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

EDUCATION

Țintele/ opțiunile strategice ale Școlii postliceale FEG „Education” Piatra Neamț, își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de unitatea de învățământ postliceal.

Aceste opțiuni se constituie ca priorități ale *Planului operațional al unității de învățământ*:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală și integrarea cursanților în fluxul educațional și creșterea retenției școlare..

Obiectiv:

Reducerea situațiilor de abandon școlar a cursanților pe traseul formării profesionale.

Ținta:

Creșterea ratei retenției școlare anuale cu 1-3 procente și a performanțelor școlare.

Context:

În contextul socio-politic economic favorizat de deschiderea integrării europene – dinamica forței de muncă și școlare a crescut, fapt ce a determinat o creștere a abandonului școlar. În aceste condiții este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru diminuarea fenomenului.

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă primul pas spre abandonul școlar și părăsirea rutei de formare profesională. Condițiile socio-economice precare determină părăsirea cursurilor din cauza lipsei posibilităților de finanțare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Persoane responsabile
Identificarea, încurajarea și pregătirea cursanților cu aptitudini înalte în vederea obținerii de rezultate deosebite la finalizarea anului/ ciclului de școlarizare și a participării la concursuri școlare.	Cursanții premiați la sfârșitul anului școlar, să se încadreze cu medii de peste 9.00	Anul școlar: 2024-2025	Indrumătorii de an Cadre didactice
Stimularea cursanților cu rezultate deosebite la învățătură aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală	Creșterea beneficiarilor de burse de merit și studii cu minim 1 cursant pe clasă față de 3 beneficiari	Anul școlar: 2025-2026	Responsabilii de catedră/ comisii metodice Director
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijin a cursanților aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în	Creșterea cu 10 % anual a cursanților consiliați.	2025-2026	Psiholog

EDUCATION

școală			
Constituirea unei echipe de lucru.	Monitorizarea activității Fise de evidență	2025-2026	Director
Consilierea responsabililor de clasă pe probleme de relaționare .	două activități semestriale	2025-2026	Psiholog
Cooperarea între îndrumătorii și serviciile auxiliare ale școlii.	Informări telefonice, scrisori, preavize.	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Îndrumătorii de an
Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți cursanții și sprijinirea acestora pentru propria formare. Asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit.	Îmbunătățirea performanțelor de învățare a cursanților identificați cu rezultate slabe. Evidențierea progresului față de evaluările inițiale	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Cadrele didactice care au participat la programe de formare acreditate/ avizate privind învățarea centrată pe cursant
Informare privind situația cursanților cu risc de retragere.	Baza de date	Decembrie 2025/anual Martie 2026 /anual	Secretar
Implicarea cursanților în activități de remediere școlară.	Fișe de evidență	Săptămânal	Cadre didactice
Oferirea unui program de funcționare a școlii cât mai accesibil frecvențării cursanților.	Creșterea prezenței zilnice	Anual	Comisia de orar
Facilitarea integrării școlare a cursanților aparținând grupurilor dezavantajate sau vulnerabile existente în școală cu probleme de frecvență.	Reducerea cu 10 % a cursanților cu frecvență slabă	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director
Acordarea de ajutoare materiale cursanților aflați în situații de abandon pentru continuarea studiilor.	Burse sociale	Anual	Director

Prioritatea 2: Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a resurselor umane în vederea asigurării calității în formare.

Obiectiv:

Selectarea, formarea și dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a personalului didactic și didactic-auxiliar.

Ținta:

- Servicii de calitate oferite de școală și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și a flexibilității în formare profesională (Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice de formare și dezvoltare profesională, cu un ritm de 25% din total/ an școlar).

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane;
- utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient de adaptate la stilurile individuale de învățare, a abilităților și motivării fiecărui cursant/elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație.	Minim o diseminare anual	Anual în luna decembrie (2025)	Comisia de asigurare și evaluare a calității	Echipa managerială
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei	Planuri manageriale	Anual în luna decembrie (2025)	Șefi de catedră/ comisii metodice	Director

EDUCATION

structuri funcționale din școală.				
Implicarea cadrelor didactice în activități demonstrative/aplicații.	Portofoliile cadrelor didactice și a catedrei/comisiei metodice	o activitate anual, de către fiecare cadru didactic	Toate cadrele didactice	Responsabilii de catedre
Evaluarea (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) .	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Anual în luna decembrie 2025	Cadre didactice	Indrumătorul de an Psihologul
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării unui eventual eșec școlar.	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Anual în luna ianuarie 2026	Cadre didactice	Director
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	Baza de date cu perfecționările efectuate și cu necesarul de formări	Anual în luna decembrie 2025	Secretar	Director
Programe de formare acreditate,avizate și autorizate pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare.	Cel puțin 60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual	Responsabili comisii metodice	C.C.D. Neamț
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea atractivității Diversificarea metodelor de evaluare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Cadre didactice	Director
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare dezvoltare	Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind	Anual - conform calendarului de	Cadre didactice	Cadre didactice

EDUCATION

profesională și evoluție în carieră prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane, conferințe în specialitate, schimburi de experiență.	desfășurarea lor.	acțiuni		
Realizarea de materiale educaționale în format electronic.	Diversificarea modurilor de predare	Anual Martie 2026	Șefii de catedră/comisii metodice, Cadrele didactice	Cursanții

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv:

Dotarea cabinetelor de nursing/ de farmacie și a laboratoarelor pentru asigurarea unei pregătiri calitative .

Ținta:

Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative si dotarea corespunzatoare conform S.P.P., în proporie de 80%.

Context:

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire.
Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare adecvată.
Asigurarea calității și eficienței în procesul instructive educative de predare-învățare-evaluare, centrat pe cursant și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanța cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale.	Instrumente și rapoarte de monitorizare	Iunie 2026	Director Cadre didactice	FEG Education

EDUCATION

Incheierea contractelor de închiriere . (verificare)	Contractele de închiriere	Decembrie 2025	Președintele FEG Education	Președintele FEG Education
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu specificul unității de învățământ și standardele de pregătire profesională: • Identificarea necesităților; • Alegerea celor mai avantajoase oferte. (verificare)	Lista necesități Materiale didactice pe discipline Achiziții	Decembrie 2025-anual	Echipa managerială C.A.	Șefi catedre/ comisii metodice
Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace: • Crearea climatului de documentare și informatizare.	Dotarea la standardele propușe.	Anual în luna Decembrie	Responsabilii de comisii metodice	Echipa managerială
Realizarea de materiale educaționale de către cadrele didactice din cadrul disciplinelor de specialitate.	Utilizarea materialelor educaționale în procesul de predare-învățare- evaluare	Semestrial	Șefii de catedre/ comisii metodice	Cursanții

Prioritatea 4: Metode moderne de asigurare a calității.

Obiectiv 1:

Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin C.E.A.C.

Țintă:

Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin C.E.A.C..

Creșterea continuă a performanței școlare, sporirea retenției cu 2%.

EDUCATION

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul unității de învățământ, inclusiv cursanții, trebuie încurajați spre folosirea metodelor didactice moderne de predare-învățare, centrate pe cursant, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Aplicarea de chestionare privind identificarea nevoilor speciale ale cursanților.	Chestionare aplicate	Decembrie 2025	Responsabilul/ Coordonatorul C.E.A.C.	Îndrumătorii de an
C.E.A.C. va monitoriza și consilia personalul didactic și cursanții pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe cursant și pentru dobândirea competențelor cheie.	- Profesorii vor fi monitorizați și consiliați de către directorul de studii și membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație; - Cursanții unității de învățământ completează chestionare pentru determinarea stilurilor de învățare.	Decembrie 2025	Responsabilul/ Coordonatorul C.E.A.C.	Îndrumătorii de an
Identificarea cursanților cu nevoi speciale	Liste cu stiluri de învățare și cursanți cu nevoi speciale.	Decembrie 2025	Responsabilul/ Coordonatorul C.E.A.C.	Șefii de catedră/comisii metodice
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale.	Asistență psihologică, activități extrașcolare.	Semestrial	Director, cadre didactice	Cadre didactice, cursanți

EDUCATION

Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară.	Vor fi monitorizate procedurile de prevenire a eșecului școlar.	Anual	Director Secretar	Membrii C.E.A.C.
Obiectiv 2: Creșterea calității procesului instructiv-educativ				
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Creșterea cu 10% a rezultatele testelor de evaluare și performanțelor școlare; Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	Semestrial	Cadre didactice	Director Șefii de catedră/ comisii metodice; Coordonator C.E.A.C.
Realizarea unui raport privind tendințele de calificare solicitate de piața forței de muncă.	Propuneri privind actualizarea ofertei educaționale.	Decembrie 2025	Îndrumători de an Consiliul de Administrație	Președintele Fundației
Fundamentarea planului de școlarizare în urma diagnozei raportului de tendință.	Creșterea audienței pentru calificările existente.	Mai 2026	Consiliul de Administrație	Președintele Fundației
Realizarea unui studiu în rândul cursanților privind relevanța conținutului programelor școlare predate în raport cu nevoile lor de pregătire profesională.	Propuneri de îmbunătățire a modului de predare a conținuturilor programelor școlare	Martie 2026	Responsabilul comisiei de curriculum- Directorul	Președintele Fundației
Creșterea numărului de activități didactice realizate utilizând calculatorul/ laptop-ul.	Numărul de ore didactice desfășurate cu ajutorul calculatorului/ laptop-	Conform planificărilor	Șefii de catedră/comisii metodice	Președintele Fundației

EDUCATION

	ului..			
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră prin participarea cadrelor didactice programe de formare acreditate, avizate, autorizate, la simpozioane, sesiuni de referate și comunicări, schimburi de experiență, etc.	Lista cu aceste acțiuni	Anual -conform calendarelor de acțiuni	Echipa managerială	Cadre didactice

Prioritatea 5: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

Obiectiv 1:

Dezvoltarea relațiilor partenariale și promovarea imaginii unității de învățământ la nivel local, regional, național și internațional.

Ținta:

Creșterea numărului de parteneri cu 10% și diversificarea activităților desfășurate în parteneriat.

Context:

În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului European care să-i permit, integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că prin proiectele derulate, precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării cursanților în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Inventarierea potențialilor agenți economici și	Creșterea numărului de parteneri.	Anual	Director Membrii C.A.	Instituții medicale Agenți economici

EDUCATION

parteneri educaționali pentru parteneriate.				
Încheierea de parteneriate cu spitale, farmacii, cabinete medicale individuale ale medicilor de familie, instituții medicale particulare pentru colaborare în vederea efectuării practicii de specialitate.	Creșterea numărului de parteneri cu 10%	Anual	Director	Spitalul Județean de Urgență; Spitalul Bisericani, Spitalul Tg . Neamt, Spitalul Buhuși si Cabinete Medicale Individuale, Centre de permanenta , Centre Sociale
Urmărirea pregătirii practice desfășurate în unitățile sanitare și agenți economici. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor cursanților la absolvire.	Fișe de stagiu clinic; Fișe de observare; Prezența unui reprezentant a angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor profesionale/ pentru fiecare specialitate.	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Indrumătorii de practică pentru A.M.G..	Spitalul Județean de Urgență; Spitalul Bisericani, Spitalul Tg. Neamt, Spitalul Buhusi Cabinete Medicale Individuale, Centre sociale, Centre de permanență ,
Implicarea cursanților din anii terminali în activități de voluntariat.	Creșterea inserției socio-profesionale.	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director	Coordonatorii de practică
Promovarea școlii în mediul extern.	Promovare prin rețele de socializare. Mass-media. Pliante. Afize. Bannere . Cort publicitar	Anual	secretar	Partenerii

EDUCATION

Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune.	Acțiuni de interes comunitar organizate cu implicarea furnizorilor de practică	permanent	secretar	Furnizorii de practică
Conceperea unor acțiuni cu furnizorii de practică în regim de parteneriat.	Organizarea unor întâlniri între cursanți și unitățile sanitare. Implicarea furnizorilor de practică în proiecte de cooperare europeană.	Anual 2025-2026	Presedinte FEG	Furnizorii de practică

III.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE: 2024 – 2025

FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE pentru anul școlar 2024-2025

Integrarea României în U.E. solicită învățământului obiective și ținte/ acțiuni strategice focalizate pe asigurarea și monitorizarea calității tuturor componentelor sale și în special a resurselor umane.

Esențiale vor fi:

- Îmbunătățirea procesului de pregătire a cursanților precum și a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor cheie necesare acumulării de către cursanți, viitorii absolvenți și cadre medii de specialitate;
- Creșterea numărului de cursanți/ tineri care se pregătesc în domeniul de sănătate și asistență pedagogică;
- Facilitarea accesului tuturor cursanților la o “bună educație”, la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, precum și deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- Sporirea atractivității și profunzimii învățării continue prin forme diverse, care vin în întâmpinarea nevoilor și a intereselor beneficiarilor, prin promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active, ale echității și a coeziunii sociale;
- Armonizarea educației cu cerințele pieței muncii, cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024 –2025, a fost elaborat în funcție de profilul unității de învățământ, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat cu ale unității și instituții sanitare din municipiu/ județ, unități de învățământ în specialitate și diverse instituții conexe de învățământ/ sanitare, cât și pe baza studierii cerințelor forței de muncă pe piața muncii pe plan local, județean, regional și național.

Calificările **Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț** oferă cursanților o gamă largă de abilități, cunoștințe, atitudini și capacități de înțelegere, în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de predare-învățare-evaluare școlare în cadrul unității de învățământ și a celor de practică, prin stagii semestriale/ anuale de practică de în cadrul formal al unității de învățământ, cât și în cadrul unităților de profil sanitar din municipiul Piatra Neamț și zonă/ județ.

Unitatea de învățământ postliceal sanitar privat, răspunde solicitărilor venite din partea comunității locale, și și-a propus promovarea valorilor printr-o pregătire profesională competitivă, care sa permită celor mai mulți absolvenți să se integreze în societate și să devină cadre medii bine pregătite în domeniul sanitar și farmaceutic.

Calificările profesionale, standardele de pregătire profesională și curriculum-ul elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatorii reprezentativi, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forța de muncă pregătită, potrivit cerințelor și schimbărilor de pe piața muncii.

În cadrul **Școlii Postliceale FEG „Education” Piatra Neamț** se vor face înscrieri pentru anul școlar **2026– 2026**, la următoarele specializări:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPECIALIZAREA	Număr clase	Număr cursanți
Școala postliceală (zi)	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2 clase	56
	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1 clase	28

OPORTUNITĂȚI DE PLASAMENT PE PIAȚA MUNCII:

EDUCATION**Domeniu:****1. Sănătate și asistență pedagogică:**

- Cadru medical cu studii medii încadrat în rețeaua de stat și particular;
- Paramedici, asistent de medicină generală și de specialitate (chirurgie, ginecologie, pediatrie, kinetoterapie, recuperare, îngrijire persoane vârstnice etc.);
- Maistru instructor în rețeaua de învățământ de specialitate;
- Asistent medical de farmacie, titular de punct farmaceutic (drogherie, coordonator activitate producție/ desfacere a produselor medicamentose în farmacii cu circuit închis și deschis);
- Operator de depozit produse farmaceutice.

Avantaje – Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț

- Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț este acreditată prin OMEN 4506 / 02.09.2014 pentru specializările **Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de farmacie**;
- Diplomele au valabilitate în țară și străinătate;
- Taxa de școlarizare se achită în rate și nu se modifică pe parcursul anului școlar;
- **Nu se percep taxe suplimentare** pentru examenele din sesiunile de evaluare, pentru practica școlară sau pentru documentele școlare eliberate (legitimații, carnete, adeverințe, foi matricole, acte de studii);
- Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț acordă burse de merit, de studiu și sociale, constând în reduceri de până la 100% a taxei de școlarizare;
- Asigură pregătire practică gratuită în unități de profil – spitale și farmacii;
- Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț are spații de școlarizare situate în zone accesibile în Piatra Neamț;
- Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț dispune de formatori profesioniști (medici, asistenți medicali generaliști/ de farmacie, farmaciști, profesori, psihologi);
- **Oferă consiliere și sprijinire** pentru cursanți / absolvenți în vederea obținerii unui loc de muncă; Sesiunea de admitere se organizează pentru locuri **fără taxă și cu taxă**, învățământ de zi.

EDUCATION

Admiterea se realizează în baza unui test de aptitudini și a unui interviu (unde este cazul). Ocuparea locurilor fără taxă în anul I se face în ordinea descrescătoare a rezultatelor obținute la testul de admitere, calculate după următorul algoritm: $(Ms+Mb)/2$, unde: **Ms** – media anilor de studii și **Mb** – media de la examenul de bacalaureat. Pentru cursanții cu situație socială deosebită, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț acordă, diferențiat, burse sociale.

III.5. PLANUL DE PARTENERIATE 2025 - 2026

În scopul atingerii obiectivului referitor la *optimizarea relațiilor comunitare în vederea promovării unei bune pregătiri profesionale a cursanților pentru integrarea pe piața muncii și a promovării imaginii școlare* (prioritatea 5), Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț a încheiat parteneriate între școală și comunitatea locală, furnizorii de locuri de muncă și alte instituții similare.

Obiectivele acestor parteneriate sunt:

- facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților;
- creșterea gradului de implicare socială a absolvenților în comunitate;
- creșterea capacității instituționale prin dezvoltarea continuă a resurselor umane;
- îmbunătățirea calității educației;
- implementarea dimensiunii europene în educație.

Astfel, în vederea atingerii acestor obiective, Școala Postliceală FEG „Education” Piatra Neamț a dezvoltat parteneriate cu furnizorii de practică și cu comunitatea locală, județeană și națională, conform listei următoare:

Organizația parteneră	Activitate	Cine?	Când?	Rezultate evaluate /așteptate
Instituții/ Agenți economici: A. Partenerii de practică	- Semnează protocoalele de colaborare și, ulterior contractele în vederea desfășurării activităților de instruire practică - Oferă cadrul de desfășurare a instruirii practice - Asigură consultanță de specialitate - Organizează concursuri profesionale	Conducerea școlii Membrii rețelei Responsabili comisiei metodice Maiștrii instructori	Pe toata durata anului scolar	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatelor încheiate

EDUCATION

Organizația parteneră	Activitate	Cine?	Când?	Rezultate evaluate /așteptate
	- Angajează la finalul perioadei de școlarizare absolvenți ai școlii			
Direcția de Sănătate Publică Neamț	Avizează favorabil desfășurarea activităților de instruire clinică în unități medicale	Conducerea școlii Reprezentanți ai D.S.P. Neamț	La început de an școlar	Aviz favorabil
Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	- Oferă informații din piața muncii - Organizează bursa locurilor de muncă pentru absolvenți	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii
Inspectoratul Școlar Județean Neamț	Oferă informații din sfera legislativă Organizează ședințe de informare a personalului didactic și a celui din conducerea școlii Organizează cadrul de desfășurare a inspecțiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice Avizează și monitorizează organizarea examenelor de absolvire și a concursurilor de titularizare/ suplinire	Conducerea școlii Consilierul juridic al școlii Responsabilul cu formarea, dezvoltare a profesională și evoluția în carieră Inspectorii școlari	permanent	Raportări statistice, implicarea în programe de perfecționare, proiecte și activități comune
C.C.D Neamț	Furnizor de formare continuă a cadrelor didactice	Conducerea școlii Responsabilul cu formarea, dezvoltare a profesională și evoluția în carieră	permanent	Organizarea de programe de formare continuă pentru personalul didactic și managerial al școlii
A.R.A.C.I.P.	Elaborează și monitorizează cadrul legal și aplicativ pentru asigurarea calității în unitatea de învățământ Evaluează extern, la cerere, instituția școlară în vederea autorizării de noi profile/ specializări Partener într-un proiect cu finanțare nerambursabilă	Conducerea școlii Coordonator Departament Programe	permanent	Evaluarea externă a unității școlare

EDUCATION

Organizația parteneră	Activitate	Cine?	Când?	Rezultate evaluate /așteptate
Licee și grupuri școlare din Regiunea Nord Est	Asigură accesul reprezentanților Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț la clasele terminale în vederea promovării ofertei de școlarizare	Conducerea școlii Membrii ai rețelei	semestrial	Prezentarea ofertei Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț la clasele terminale din școlile Regiunii Nord Est
Biblioteca Municipiului Piatra Neamț	Asigura accesul cursanților Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț la fondul de carte, pe baza legitimațiilor de cititor	Conducerea școlii Reprezentanți ai bibliotecii	Pe parcursul anului școlar	Facilitarea accesului cursanților școlii la carte de specialitate
E.C.D.L. Romania	Furnizor de pregătire în T.I.C.. Certifică competențele digitale obținute de cadrele didactice și cursanții Școlii Postliceale FEG Education Piatra Neamț	Coordonator Centru E.C.D.L. Reprezentant E.C.D.L. Romania	Anual	Certificarea ECDL a competențelor digitale ale cursanților
Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Furnizori de informații și de statistici	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații și materiale necesare școlii
Inspectoratul Județean de Poliție – Prevenții	Furnizori de educație în domeniu	Polițistul de proximitate	permanent	Obținerea de informații educative din domeniu
Alții (ONG, alte instituții etc)	Asigurarea de resurse locative în vederea desfășurării activităților extracurriculare Asigurarea unor servicii de transport etc. pentru cursanți Realizarea în parteneriat a unor activități cu caracter social	Membrii rețelei	la cerere anual	Implementări programe Diseminări informații

A. Parteneriate cu furnizorii de practică

DOMENIUL de formare profesională	Anul	Calificarea	Număr de cursanți/ elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
Sănătate Și Asistență Pedagogică	I	Asistent Medical Generalist	30	-Spitalul Județean de Urgență Piatra Neamț - Spitalul de pneumoftiziologie Bisericiani -Spitalul Dr. Eduard Apetrei Buhusi	30	-Piatra Neamt Judetul Neamt B-Dul Traian 1 Telefon 0233 219 380 -Com Alex. Cel Bun, sat Bisericiani jud. Neamt Tel. 0233 241 500 -Str.Vaioaga nr.3, Buhusi jud. Bacau Tel.0234 262 220	-Dr. Cristina –Daniela Atănăsoaie- Iacob manager Dr. Felician Dulhai – director medical -Ec. Maria Anton - Manager -Dr. Poiana Constantin - manager

EDUCATION

				-Spitalul orasenesc Sf. Ierarh Nicolae, Bicaz		-Str. Barajului nr.45, Bicaz, jud. Neamt Tel.0233 253 071	-Dr. Letitia Gabriela Damoc
	II	Asistent Medical Generalist	32	Spitalul Județean de Urgență Piatra Neamț	32	Piatra Neamt Judetul Neamt B+Dul Traian 1 Telefon 0233219380 02333214039	Dr. Cristina –Daniela Atănăsoaie- Iacob manager Dr. Felician Dulhai – director medical
	III	Asistent Medical Generalist	44	Spitalul Judetean De Urgenta Piatra Neamt	44	Piatra Neamț Judetul Neamt B+Dul Traian 1 Telefon 0233219380 02333214039	Dr. Cristina –Daniela Atănăsoaie- Iacob manager Dr. Felician Dulhai – director medical

Parteneriate cu furnizorii de practică

1. SPITALUL JUDEȚEAN DE URGENȚĂ, PIATRA NEAMȚ;
2. SPITALUL DE PNEUMOFTIZIOLOGIE, BISERICANI, JUD. NEAMȚ;
3. SPITALUL ORĂȘENESC „SFANTU DIMITRIE TÎRGU NEAMȚ;
4. CENTRUL SOCIAL PIETRICICA, PIATRA NEAMȚ;
5. SPITALUL PROF: DR. „EDUARD APETREI”, BUHUSI;
6. C.M.I. DR. STOICA ANCA, PIATRA NEAMȚ;
7. C.M.I. DR. APETREI ELENA, PIATRA NEAMȚ;

EDUCATION

8. C.M.I. DR. VIOREL MARGINA, PIATRA NEAMȚ;
9. C.M.I. DR. ANTOHE ALINA DANIELA, PIATRA NEAMȚ;
10. C.M.I. DR. GHINET EUZEFINA, PIATRA NEAMȚ;
11. C.M.I. DR. DRAGNEA MARIA, PIATRA ȘOIMULUI , JUD. NEAMȚ;
12. C.M.I. DR . CAMPEANU DOMNICA, PIATRA NEAMȚ;
13. C.M.I. DR. MELINTE DORINA, PIATRA NEAMȚ;
14. C.M.I. DR. IOSUB VICTORIA, PIATRA NEAMȚ;
15. C.M.I. DR. MARC RAMONA MARCELINA, DUMBRAVA ROȘIE , JUD. NEAMȚ;
16. C.M.I. DR. BRUMUSESCU NICOLETA, PIATRA NEAMȚ;
17. C.M.I. DR. PUIU MIRELA ELENA, PIATRA NEAMȚ;
18. C.M.I. DR. TRIFERSCU DANIELA, PIATRA NEAMȚ;
19. C.M.I. DR. SPIRIDON CATALINA , PIATRA NEAMȚ;
20. C.M.I. DR. MOCANU FELICIA, BICAZ, JUD. NEAMȚ;
21. C.M.I. DR. CRIȘU MARINELA, BICAZ, JUD. NEAMȚ;
22. C.M.I. DR. CALIN ANA NICOLETA, ALEXANDRU CEL BUN, JUD. NEAMȚ;
23. C.M.I. DR. IMBRU MIRELA, BORLEȘTI, JUD. NEAMȚ;
24. CABINET MEDICAL U.M. 01407, MEDICINĂ DE FAMILIE DR. ZAHARIA DRAGOȘ, PIATRA NEAMȚ;
25. C.M.I. DR. SECHELARU CRINA LUMINIȚA, DUMBRAVA ROȘIE, JUD. NEAMȚ;
26. C.M.I. DR. BURCULEȚ IULIAN, PIATRA NEAMȚ;
27. C.M.I. DR. ONU VIOLETA, PIATRA NEAMȚ;
28. C.M.I. DR. SRITBU IOAN, ȚIBUCANI, JUD. NEAMȚ;
29. C.M.I. DR. SECARĂ CARMELA , ȘTEFAN CEL MARE , JUD. NEAMȚ;
30. C.M.I. DR. CÂMPEANU DOMNICA, PIATRA NEAMȚ;
31. C.M.I. DR. PAVEL VENERA , ZĂNEȘTI , JUD. NEAMȚ;
32. C.M.I. DR. CIOCARLAN ALINA, TARCĂU, JUD. NEAMȚ;
33. C.M.I. SC LYL MED SRL, PIATRA NEAMȚ;
34. C.M.I. DR. COTORĂȘ RADU, BICAZ, JUD. NEAMȚ;
35. C.M.I. DR. SIMIONEASA PETRONELA, PÎNGĂRAȚI, JUD. NEAMȚ;
36. C.M.I. DR. BUDACU AURICA , PIATRA NEAMȚ;
37. C.M.I. DR. FILIMON FELICIAN, PIATRA NEAMȚ;
38. C.M.I. DR. SANDULACHE SEVASTA, PIATRA NEAMȚ;

EDUCATION

39. C.M.I. DR. TIRON EDUARD , POIANA TEIULUI, JUD. NEAMȚ;
40. C.M.I. DR. SPINOIU MIHAI DAN , PIATRA NEAMȚ;
41. C.M.I. DR. PUIU MIRELA ELENA , PIATRA NEAMȚ;
42. C.M.I. DR. FILIP SANDA , PIATRA NEAMȚ;
43. C.M.I. DR. POSTU VALENTINA , PIATRA NEAMȚ;
44. C.M.I. DR. BOTEZATU NECULAI, PODOLENI, JUD. NEAMȚ;
45. C.M.I. DR. DOROFTE LILIANA , PIATRA NEAMȚ;
46. C.M.I. SC GISAN SERV SRL , PIATRA NEAMȚ;
47. C.M.I. DR. PETROVICI CRISTIAN , PIATRA NEAMȚ;
48. C.M.I. DR. CIOBANUI DIDONA CRISTINA , BALCANI , JUD. BACAU;
49. C.M.I. DR. MELINTE DORINA . PIATRA NEAMȚ;
50. C.M.I. DR. STAN RODICA , PIATRA NEAMȚ;
51. C.M.I. DR. CUSU CLAUDIA, PIATRA NEAMȚ.

B. Parteneriate cu comunitatea

1. COLEGIUL TEHNOLOGIC „SPIRU HARET”, PIATRA NEAMȚ;
2. CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ;
3. BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „G.T. KIRILEANU PIATRA NEAMȚ;
4. BIBLIOTECA COLEGIULUI TEHNOLOGIC „SPIRU HARET” PIATRA NEAMȚ;
5. INSPECTORATUL GENERAL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ PIATRA NEAMȚ;
6. POLIȚIA MUNICIPIULUI PIATRA NEAMȚ;
7. DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ NEAMȚ;
8. ASOCIAȚIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBAREREA CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A VIOLENȚEI ÎN FAMILIE AQUILA , PIATRA NEAMȚ;
11. CRUCEA ROȘIE FILIALA PIATRA NEAMȚ;
- 12 S.C. TIMM PRESS S.R.L PIATRA NEAMȚ;
- 13.SC. MIKRO -MAKRO CONSULTING;
14. AUXILA AKADEMIE;
15. S.C. REALITATEA MEDIA S.R.L. PIATRA NEAMȚ;
16. CENTRU SOCIAL PIETRICICA PIATRA NEAMȚ;
17. S.C. ACTUAL TV ;

EDUCATION

18. COLEGIUL NAȚIONAL „CALISTRAT HOGAȘ” , PIATRA NEAMȚ;
19. COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ , PIATRA NEAMȚ;
20. COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ASACHI” , PIATRA NEAMȚ;
21. COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI . PIATRA NEAMȚ;
22. COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” , PIATRA NEAMȚ;
23. COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” , PIATRA NEAMȚ;
24. GRUP ȘCOLAR ECONOMIC ADMINISTRATIV , PIATRA NEAMȚ;
25. LICEUL CU PROGRAM SPORTIV , PIATRA NEAMȚ;
26. COLEGIUL NAȚIONAL „ROMAN VODĂ” , ROMAN , JUD. NEAMȚ;
27. COLEGIUL TEHNIC „DANUBIANA” ROMAN , JUD. NEAMȚ;
28. GRUP SCOLAR „VASILE SLAV” ROMAN , JUD. NEAMȚ;
29. COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” , ROMAN , JUD. NEAMȚ;
30. COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN CEL MARE” , TIRGU NEAMȚ;
31. COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ” , TÎRGU NEAMȚ;
32. LICEUL TEORETIC „MIHAIL SADOVEANU”, BORCA , JUD. NEAMȚ;
33. GRUP ȘCOLAR BICAZ, JUD. NEAMȚ.

III.6. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspectii speciale, examene grade didactice, etc.)
- Formarea, dezvoltarea profesională și evoluția în carieră corelată cu evaluarea personalului: definitivat, grade didactice, programe de formare acreditate, avizate și autorizate organizate de I.S.J. Neamț, C.C.D. Neamț si M.E.N., alte instituții acreditate pentru formarea/ dezvoltarea profesională și evoluția în carieră (ex. O.A.M.G.M.A.M.R., Centrul Național de Educație Continuă a Medicilor, Medicilor Dentiști și Farmaciștilor, Colegiul Farmacistilor, CNFPA ș.a.);
- Asigurarea calității procesului de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră prin activitățile metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor/ comisiilor metodice;
- Analiza în *Consiliul de Administrație* a activității de formare și perfecționare;
- Participarea la programe de formare acreditate,avizate și autorizate în managementul educațional și actualizarea permanență a informațiilor în domeniu.

Resurse umane

Obiective	Strategii	Metode de acțiune	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
Formarea/ dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a personalului didactic și a directorului	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic. Participarea la un program de asistență managerială a directorilor școlii în vederea realizării unui management eficient	- informare - documentare - motivare - antrenare	- director - cadre didactice	L	- calitatea managementului - calitatea învățării - rezultate obținute
Corelarea formării continue cu cea a formării inițiale a cadrelor didactice	Consolidarea parteneriatului între învățământului superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă; Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea folosirii softurilor educaționale din școală	- colaborare - informare - documentare - lucrul în echipă	- director - cadre didactice	L	- calitatea predării - performanțele obținute - nivel de cunoștințe ale elevilor
Planificarea resurselor umane	Elaborarea proiectului de încadrare a personalului școlii ținându-se seama de criteriile de recrutare, selecție, utilizare și disponibilizare legale. Elaborarea statutului de funcții.	- politica de personal - documentare - informare	- director - CA - secretar	S - L	- mod distribuie sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
- Vacantarea normelor didactice; - Încadrarea cu personal nedidactic.	Elaborarea fișei de vacantare Organizarea de concursuri pentru ocuparea de posturi nedidactice	- politica de personal - documentare - informare	- director - CA - secretar	S	- mod distribuie sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
Fluidizarea	Asigurarea cunoașterii	- politica de personal	- director	S	- nivelul asigurării cu

EDUCATION

mișcării personalului didactic.	metodologiei MECTS si a calendarului privind mobilitatea personalului didactic in contextul programului de finanțare per elev, Aplicarea metodologiei MECTS privind mobilitatea personalului si a etapelor prevăzute in calendarul de mobilitate	- documentare - informare - antrenare	- CA - secretar		personal calificat - participare
• Normarea și salarizarea	Recrutarea, selectarea și angajarea personalului pe baza metodologiilor naționale	- politica de personal - documentare - informare	- director	S-L	- dezvoltarea resurselor umane
• Îndrumarea, monitorizarea si controlul intern a personalului didactic	Controlul și evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine, ținându-se cont de fișa postului, de regulamentul de ordine interioară	- control - evaluare - schimb de experiență	- director - șefi catedre - șefi compartimente	S	- gradul de realizare a sarcinilor - întocmirea documentelor și rapoartelor - elaborarea documentelor privind managementul resurselor umane
• Menținerea si protejarea resurselor umane	Asigurarea condițiilor de muncă, de igienă și securitate a muncii din școală	- informare - documentare - estetizare - igienizarea spatiilor	- director - șefi compartimente - personal de intretinere	L	-grad de igienizare spații -nivel de asigurare a laboratoarelor și atelierelor -cunoașterea normelor PM și PSI
• Negocierea si rezolvarea conflictelor	Rezolvarea eficientă, rapidă și transparentă conform legilor și regulamentelor în vigoare a eventualelor conflicte	- informare - documentare - antrenare - motivare - conlucrare - exercitarea funcțiilor manageriale	- director - șefi compartimente - comisia de disciplină	L	-rezolvarea conflictelor

EDUCATION

• Acordarea de stimulente și penalizări	Stimularea personalului prin premieri, evidențieri, Penalizarea în condițiile reglementărilor în vigoare	-motivare -schimb de experiență -cooperare -informare	- director - șefi compartimente	S	- nivelul performanțelor - calitatea predării - rezultate obținute
---	--	--	------------------------------------	---	--

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

IV.1.1. Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului:

- Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, părinți, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspectori / inspectori ÎTP).
- Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare de NE.
- Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.
- Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au problematice asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.
- Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.
- Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabilii comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.
- Cerințelor dezvoltării profesionale a membrilor personalului școlii se pot sintetiza în următoarele aspecte :
 - Încadrarea de cadre calificate și selecționate în urma concursurilor organizate conform exigențelor legale;
 - Distribuirea orelor disponibile la cadre calificate corespunzător;
 - Înscrierea personalului școlii la cursuri de perfecționare, la grade didactice, la specializări postuniversitare și de „master”, etc.

EDUCATION

IV.1.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori/persoane implicați/implicate</i>	<i>Termen</i>
1.	Identificarea oportunităților de colaborare	Informarea și consultarea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, C.A., inspectori	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a regiunii de dezvoltare	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, C.A., inspectori	Permanent
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, C.A., inspectori	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu Președintele FEG Education	Echipa managerială	Periodic
5.	Evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicele din fiecare an școlar	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități asupra evaluării și monitorizării respective	Directorul unității școlare și CA	Periodic

EDUCATION

6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabilii comisiilor metodice, consiliul de administrație, personalul specializat al școlii	Periodic
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	- Incadrarea de cadre calificate; - Distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - Perfecționarea cadrelor didactice implicate ; - Constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare.	Colectivul de manageri ai școlii, consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

IV.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate cursanților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. pentru perioada 2020-2025, actualizat în 2024 și P.L.A.I. jud. Neamț actualizat în 2024;
4. Colaborarea cu celelalte școli pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

EDUCATION

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului cursanților, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat;

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;

8. Elaborarea planurilor operaționale.

IV.1.4. Surse de informații:**Pentru mediul extern**

- Site-uri de prezentare a județului Neamț;
- P. R.A.I. Nord-Est;
- P. L.A.I. Neamț;
- Date statistice – A.J.O.F.M. , Ministerul Sănătății.;
- Chestionare, discuții, interviuri ;
- Rapoarte scrise ale I.S.J.Neamț/ M.E. și A.R.A.C.I.P. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Camera de Comerț și Industrie, Neamț C.J.A.P.P. Neamț, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali.

Pentru mediul intern

- Statistici anuale ale școlii;
- Statistici examen de certificare a competențelor profesionale, nivel 5 A.M.G. ;
- Fișe de evoluție și dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- Fișe de evaluare;
- Teste de evaluare inițială, formative și sumative;
- Chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare;
- Mapele comisiilor metodice;
- Portofoliile profesorilor și ale cursanților;
- Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice ;
- Chestionare cursanți -cadre didactice;
- Fișe de asistențe ale directorilor, a responsabilului C.E.A.C. și a responsabililor comisiilor metodice;

EDUCATION

- Tematicile ședințelor *Consiliului de Administrație* și *Consiliului Profesoral*;
- Sondaje cursanți;
- Programul de formare, dezvoltare profesională și evoluție în carieră a personalului școlii;
- Rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- Procese verbale de inspecții ale I.S.J.Neamț/ M.E., A.R.A.C.I.P.
- Execuția bugetară.

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI OPERAȚIONAL**IV.2.1. Angajamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea *Planului de acțiune al școlii*:**

- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și racordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local/ regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului postliceal.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de catedrele/ comisiile metodice din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătire pentru examenul de absolvire.

IV.2.2. Tabel rezumativ al angajamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori implicați/ Personae implicate</i>	<i>Termen</i>
-----------------	--------------------------	---------------------------	--	---------------

EDUCATION

1.	Identificarea unor noi colaboratori	Prospectarea și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, consiliul de administrație, inspector școlari	Periodic
----	-------------------------------------	---	---	----------

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii și procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale *Consiliului de Administrație*, ale *Consiliului profesoral*, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul *Consiliului profesoral* și al *Consiliului de Administrație*;
- revizuire periodică și corecții.

Personalul școlii va trebui să:

- monitorizeze implementarea acțiunilor;
- evalueze dacă aceste activități au avut efectul dorit/așteptat;
- revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat;
- raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați;
- sărbătorească succesul și să învețe din greșeli.

IV.2.3. Programul activității de monitorizare și evaluare.

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Comisia pentru evaluarea asigurarea calității	Lunar	Decembrie 2025 Martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	Semestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026

EDUCATION

Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directorul școlii	Semestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Annual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Annual	Septembrie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Directorul școlii	Annual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în lumina evaluării	Consiliul de administrație	Annual	Iunie 2026

Surse de informație

- 🚦 Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- 🚦 Ordonanța de urgență nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- 🚦 Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- 🚦 Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- 🚦 Ghiduri și standarde ARACIP: HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- 🚦 Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
- 🚦 Legea nr. 196/2016:

EDUCATION

- + Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”, 2016-2020;
- + Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) al României aprobat de Consiliul UE (28 oct. 2021);
- + INS, TEMPO- online;
- + Proiectul *România Educată. Viziune și strategie 2018-2030*;
- + Raportul *Global, Regional and Country Analysis*, decembrie 2019;
- + https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf
- + <https://www.edu.ro/rezultatele-elevilor-din-rom%C3%A2nia-la-evaluarea-interna%C8%9Bional%C4%83-pisa-2018>
- + https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA
- + https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/starea_de_sanatate_a_populatiei_din_romania_2019.pdf
- + <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- + <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf>
- + <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>
- + https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663
- + <https://apix.ro/wp-content/uploads/2017/06/Prezentare-Consultare-Publica-SIDU-PROIECTE-V2.pdf>

Director,
Prof. Corduneanu Veronica